

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида

Принято:
на Совете педагогов
Протокол от «25» 01 2021 г.
№2



ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида;
 - Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе программы «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 1.2. Система мониторинга качества образования МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида (далее по тексту - ДОУ) служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателей её функционирования для определения тенденции развития ДОУ, принятия основных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования ДОУ;
- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных. Результаты мониторинга могут использоваться только исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Участие ребёнка в психолого–педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы);
- мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является основная образовательная программа ДООУ, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующей ДООУ и обязательна для исполнения работниками (педагогами, педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником).

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДООУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг образовательного процесса: кратность проведения мониторинга составляет 2 раза в год - в сентябре и мае. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ, в апреле месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

3.6. Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов ДООУ.

3.8. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель)

3.9. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса – основная образовательная программа ДООУ, разработанная на основе программы «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в

детском саду) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная на основе программы под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

3.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.11. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.12. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующая и заместитель заведующей по воспитательной работе посредством следующих форм: проведение ежедневного текущего контроля; организация тематического контроля; проведение оперативного контроля; посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

5.Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующей по воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов или заместителя заведующей по воспитательной работе.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в методическом кабинете у заместителя заведующей по воспитательной работе.