

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Краснокаменский детский сад N5 «Капелька»

комбинированного вида



Подготовили воспитатели: Окладникова Е. П.

Паншина Е. Н.

логопед: Коробцова Е. А.

*Чтение в годы детства – это, прежде всего,
воспитание сердца, прикосновение
человеческого благородства
к сокровенным уголкам детской души
В. Сухомлинский*

Проект "Читаем всей семьёй" с родителями подготовительной к школе группе «Маленькая Фея»

Цель	Задачи	Актуальность
<p>Увеличение интереса детей и родителей к художественной литературе.</p>	<p>Помочь детям развить интерес к книгам и художественной литературе.</p> <p>Поощрять детско-родительское чтение и оказывать методическую помощь.</p> <p>Развивать творческие навыки и умение применять прочитанное в других активностях (игры, творческая деятельность, общение с взрослыми).</p> <p>Развивать у детей связную речь и речевое творчество.</p> <p>Воспитывать у детей и родителей любовь к книгам и умение с ними бережно обращаться.</p> <p>Помочь родителям лучше понять своего ребенка.</p> <p>Укрепить семью через чтение художественных произведений.</p>	<p>В настоящее время особенно важно использование литературы для формирования нравственных чувств и ценностей дошкольников, так как произведения иногда теряют свой первоначальный нравственно-поучительный смысл и превращаются в просто развлекательное чтение. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает.</p>

Тип проекта: коммуникативно-творческий, детско-семейный.

Участники проекта	Продолжительность проекта	Проблема	Ожидаемый результат
<p>дети подготовительной группы, воспитатели, логопед, родители.</p>	<p>краткосрочный. (25.11.2024 - 29.11.2024гг)</p>	<p>недостаточно уделяется внимание чтению в кругу семьи.</p>	<p>Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе. Осознание родителями значимости книги в воспитании детей. Восстановление традиции семейного чтения.</p>

Этапы проекта

I. Этап (подготовительный)	II. Этап (основной)	III. Этап (заключительный)
<p>1. Составление плана работы над проектом.</p> <p>2. Подбор и анализ методической литературы, и интернет - ресурсов по теме проекта.</p> <p>3. Диагностика знаний детей по теме проекта, анкетирование родителей.</p>	<p>В ходе работы над проектом осуществлялась интеграция образовательных областей:</p> <p><i>«познавательное развитие»</i> - сведения о различных видах книг, профессиях людей, участвующих в создании книги; - «Презентация от родителей «Как создавалась книга» - Экскурсия в библиотеку.</p> <p><i>«коммуникация»</i> - развитие общения взрослых и детей в семье в процессе совместного чтения и творчества, развитие всех компонентов речи детей в ходе обсуждения прочитанных произведений, их обыгрывания; - Акция «Подари книгу детям» Рассказы родителей «Любимая книга моего детства»</p> <p><i>«социализация»</i> - развитие игровой деятельности детей; с/р игры : «Библиотека», «Детский сад»</p> <p><i>«физическое развитие»</i> - физминутки, подвижные игры. «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»</p> <p><i>«речевое развитие»</i> чтение художественной литературы» - чтение детям сказок, рассказов, стихотворений;</p> <p>Н. Носов «живая шляпа», «Карасик»; К. Паустовский «Тёплый хлеб», Л. Толстой «Котёнок», К. Ушинский «Бишка», Е. Чарушин «Медвежатки».</p> <p><i>Словесная игра: «Отгадай-ка!»</i> (учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки). <i>Словесная игра: «Назови героев сказки»</i> (Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки). <i>Словесная игра: «Отгадай загадку»</i> (развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой). <i>Словесная игра: «Волшебные слова»</i> (развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова) <i>Словесная игра: «Закончи фразу»</i> (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве) <i>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</i></p> <p><i>«художественное – эстетическое развитие»</i> - приобщение</p>	<p>В результате работы над проектом были созданы продукты детской деятельности: герои сказок рисунки детей и родителей, книжка – малышка, фотоотчёт, видеоролик.</p>

	<p>к изобразительному искусству: лепка, рисование героев сказки.</p> <p>- Выставка работ детей и родителей. «Мы - художники - иллюстраторы»</p> <p>- Изготовление книжки – малышки.</p> <p>Консультации для родителей: «Советы родителям по руководству детским чтением », «Роль книги в развитии ребёнка», «Семейное чтение»</p>	
<p>Итог</p>	<p>Подготовка к проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они и не подозревали.</p> <p>В непосредственно – образовательной деятельности к концу проекта дети узнали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии книг, жанрах произведений; - историю происхождения и изготовления книг; - о профессии библиотекаря, писателя, художника – иллюстратора; - правила общения с книгой. Дети стали бережно относиться к книгам. <p>Научились придумывать и рисуют свои книги.</p> <p>Работу в данном направлении считаем важной и планируем продолжать дальше.</p>	

Фотоотчёт













Приложение

Картотека словесных игр по сказкам.

«Закончи фразу» (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)

Кощей - ... (Бессмертный)
Змей- ... (Горыныч)
Конёк - ... (Горбунок)
Крошечка - ... (Хаврошечка)
Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)
Баба - ... (Яга)
Мальчик - ... (с-пальчик)
Марья - ... (искусница)
Курочка - ... (Ряба)
Иван - ... (дурак)
Воробей - ... (крылатый)
Мышонок - ... (мохнатый)
Блин - ... (масленный)
Сивка - ... (бурка)

«Я назову, а вы продолжите»

Цель игры: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название.

Мышка - ... (норушка)
Лягушка - ... (квакушка)
Зайчик - ... (побегайчик)
Лисичка - ... (сестричка)
Волчок - (Серый бочок)
Медведь - ... (косолапый)
Петушок - (Золотой гребешок)
Гуси - (Лебеди)
Сестрица - (Алёнушка)
Братец - (Иванушка)
Серый ... (волк)
Баба - ... (Яга, костяная нога)
Коза - ... (дереза)
Красная (шапочка)
Курочка - ... (Ряба)
Муха - ... (Цокотуха)
Старшая и подготовительная группа
Крошечка – ... (Хаврошечка)
Царь ... (Салтан)
Царевна - ... (лягушка)
Сивка ... (бурка)
Финист - ... (Ясный сокол)
Никита ... (Кожемяка)

Цветик - ... (семицветик)

Илья ... (Муромец)

Добрыня ... (Никитич)

Соловей - ... (разбойник)

Василиса ... (Прекрасная)

Царевич ... (Елисей)

Мальчик ... (с пальчик)

Конёк – (Горбунок)

Гадкий ... (утёнок)

«**Чья песенка**»

Цель: Расширение словарного запаса, развитие речи, закрепление знания сказок.

Описание игры: Воспитатель читает слова героя из сказки. Дети называют сказку и героя, которому принадлежат эти слова. Например:

Я, Колобок, Колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

(Сказка «Колобок», песенка Колобка)

Козлятушки, дитятушки,

Отомкнитеся, отопритеся!

Ваша мать пришла,

Молочка принесла.

Я, Коща, во бору была,

Ела траву шелковую,

Пила воду студёную;

Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка по копытечкам,

А с копытечка во сыру землю.

(Сказка «Волк и козлята», песенка Козы)

Вы, детушки, вы, батюшки

Отопритеся, отворитеся!

Ваша мать пришла,

Молочка принесла,

Полны копытеца водицы!

Сказка «Волк и козлята», песенка волка)

Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Была внучка Снегурушка,

Её подружки в лес заманили,

Заманили – покинули.

(Сказка «Снегурушка и лиса», песенка Снегурушки) .

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,
Неси дедушке!
(Сказка «Маша и медведь», песенка Маши) .

Как выскочу, как выпрыгну –
Полетят клочки по закоулочкам.
(Сказка «Лиса, заяц и петух», песенка лисы) .

Петушок, Петушок
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко –
Дам тебе горошку.
(Сказка «Кот, петух и лиса», песенка лисы) .

Несёт меня лиса
За тёмные леса,
За высокие горы!
Котик-братик,
Выручи меня!
(Сказка «Кот, петух и лиса», песенка Петушка) .

Эта ложка простая – Петина,
Эта ложка простая – Котова,
А это ложка не простая, - точёная,
Ручка золочёная, -
Эту ложку я себе возьму.
(Сказка «Жихарка», слова Жихарки)

Ку – кА – ре – ку!
Несу косу на плечи,
Хочу лису посечи!
Поди лиса, вон!
(Сказка «Лиса, заяц и петух», песенка Петушка) .

Стрень, брень, гусельки,
Золотые стунушки,
Дома ли лиса?
Выходи лиса!
(Сказка «Кот, петух и лиса», песенка Кота) .

Сяду на пенёк
Съем пирожок.
(Сказка «Маша и медведь», песенка медведя)

Игра «Из какой сказки?»

Взрослый предлагает по героям вспомнить и назвать сказку, можно ее пересказать.

Царь, три сына, стрела, болото, лягушка. (Царевна – лягушка)

Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна. (Сивка – бурка)

Царь, три сына, Иванушка, Конек – горбунок. (Конек – горбунок)

Выигрывает тот, кто назовет больше сказок. Затем дети по образцу загадывают свои загадки.

«Узнай героя»

Цель: находить по словам-определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать

слова-определения к характеристике героев.

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый, бессовестный – Крокодил.

Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата.

Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик.

Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр.

Кровожадный, беспощадный, злой – Бармалей.

«Кто, что?»

Цель: уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто, что?

Муха-Цокотуха – самовар

Айболит – градусник

Федора – посуда

Крокодил – солнце и т. д.

«Радио»

Цель: воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей

Ход: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня, мы будем играть в новую игру,

называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио?

Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы

с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, слушайте! Внимание! Внимание!

Угадайте, из какой сказки этот герой. Зубки у нее острые, шубка тепленькая,

рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в

которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.)

Игра: «Назови героев сказки»

Цель: удетей отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).

«Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точёная, ручка золочёная, - моя. Никому её не отдам!»

(Кот, петух, Жихарка; Сказка «Жихарка»)

«Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!»

(Лиса, Журавль; Сказка «Лиса и журавль»)

«Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть».

(Бык, свинья, баран, петух, кот; Сказка «Зимовье»)

Игра «Потерянные вещи»

Цель: стимулировать развитие внимания, наблюдательности.

1. Шапочка красного цвета (Красная шапочка).

2. Туфелька (Золушка).

3. Золотое яичко (Курочка ряба).

4. Золотой ключик (Буратино).

5. Зеркало (злая царица-мачеха).

6. Горшочек мёда (Винни-Пух).

7. Медицинский чемоданчик (Айболит).

8. Гармошка (Крокодил Гена)

Игра «Знакомые образы»

Цель: стимулировать развитие внимания, мышления.

1. А дорога далека,

А корзина не легка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок (*Маша и медведь.*)

2. По тропе шагая бодро,

Сами воду тащат вёдра! (*По щучьему велению.*)

3. Нет ни речки, ни пруда —

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!.. (*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.*)

4. Не лежалось на окошке —

Покатился по дорожке... (*Колобок.*)

5. Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то!.. (*Волк и семеро козлят.*)

6. Скачет лошадь непростая —

Чудо-грива золотая,

По горам парнишку носит,

Да никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок —

Удивительный конёк

По прозванью... (*Конёк-Горбунок.*)

7. На крыше дома он живёт

Человечек-вертолёт... (*Карлсон.*)

8. Прогулялась я по полю

И купила самовар,

А потом на мне женился

Храбрый маленький комар... (*Муха-цокотуха.*)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ ДОМАШНЕГО ПРОЧТЕНИЯ**

1. Н. НОСОВ «Живая шляпа», «Карасик»
2. К. ПАУСТОВСКИЙ «Тёплый хлеб»
3. Л.Н. ТОЛСТОЙ «Котёнок»
4. К. УШИНСКИЙ «Бишка»
5. Е. ЧАРУШИН «Медвежата»



ЭКРАН ПРОЧИТАННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДИЙ

подготовительная группа «Маленькая Фея»

Имя, фамилия ребёнка	Список произведений					
	«Живая шляпа» Н.Носов	«Карасик» Н.Носов	«Тёплый хлеб» К. Паустовский	«Котёнок» Л.Н. Толстой	«Бишка» К. Ушинский	«Медвежата» Е. Чарушин
1. МАКСИМ Д.						
2. СЕРЁЖА И.						
3. НАРГИЗ И.						
4. РОМА М.						
5. АРИНА М.						
6. МАРЬЯНА М.						
7. ВЕРОНИКА С.						
8. ТИМОША Т.						
9. ВИКА У.						
10. АЛЁНА Ш.						
11. НИКИТА Я.						
12. СВЕТА Я.						

Я к вам обращаюсь, родители, дети:
 Полезнее книги нет вещи на свете!
 Пусть книги заходят в дома,
 Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
 (С. Михалков)