

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

Принято:
заседание Совета педагогов,
протокол от
« 14 » сентября 2023 г.
№ 1

Утверждено:
заведующая МБДОУ Краснокаменский
детский сад №5 «КАПЕЛЬКА»
комбинированного вида



А.И. Пепелева
приказ от « 14 » сентября 2023 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего
возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида.**

Содержание:

I Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	5
Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста	5
Основные принципы ранней психолого-педагогической помощи ДОО	6
Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	7
Целевые индикаторы эффективности реализации мероприятий по развитию ранней помощи	7
II. Содержательный раздел	9
Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет	9
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	10
Ведущие достижения раннего детства (1 – 2 лет)	18
Ведущие достижения раннего детства (2 - 3 года)	18
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет в условиях ДОО	19
Приоритетные направления ранней психолого- педагогической помощи ДОО семье	19
Этапы оказания индивидуальной ранней психолого - педагогической помощи	20
Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи	21
Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста	23
Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста	23
III Организационный раздел	24
Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста	24
Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в ДОО для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	25
Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе (1,5–3 года)	26
Деятельность специалистов	28
Список литературы	30

I Целевой раздел

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также помощи их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Согласно данным официальной статистики за последние десятилетия в Российской Федерации наметилась негативная тенденция в динамике показателей соматического, физического и психического здоровья детей: растет число детей с наследственной, врожденной и перинатальной патологией и, как следствие этого, увеличивается число детей инвалидов. Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- рост числа детей, имеющих нарушения или риски развития уже при рождении;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- рост числа социально неблагополучных семей;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности.

Современные научные исследования выявили критическое значение роли семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в развитии ребёнка. Между тем, в первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, в результате мы имеем ряд проблем:

- психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребёнка;
- нарушение развития ряда функций головного мозга вследствие вынужденного ограничения общения и однообразия окружающей среды.

Ранняя помощь ребёнку и его семье позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение. Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с

необходимостью ранней профилактики нарушений развития ребенка и требующую обеспечения психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего возраста. В настоящее время актуальность проблемы оказания ранней помощи семьям обозначена в ряде федеральных нормативных документов:

Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028;
2. Распоряжением Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022г. № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
3. Законом «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
4. Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года утвержденной Министерством просвещения РФ СК-7/07 вн.; 20.05.2022г.;
5. Организационно - функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.;
6. Приказом УО от 29.09.2022г. №262/2 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию муниципальной Психологической службы Курагинского района до 2025 года»;
7. Приказом УО от 29.09.2022г., № 262/3 «Об утверждении Положения о муниципальной Психологической службе Курагинского района»;
8. Приказом УО от 29.09.2022г. №262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе Образования Курагинского района»;
9. Приказом УО от 11.11.2022г. «О внедрении деятельности психолого-педагогической службы на уровне ОО», от 15.11.2022г. № 330;
10. Приказом УО от 24.11.2022г. №345 «О ранней коррекционной помощи»;
11. Приказом МБДОУ от 16.11.2022г. № 64 «О создании психолого-педагогической службы ».

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- выявление детей «группы риска»;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагоприятного развития детей;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах закономерностей и особенностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста:

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развития психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка

Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОО, участвующих в

разработке реализации индивидуального маршрута психолого - педагогической сопровождения ребенка и составляющих единую команду.

Основные принципы ранней психолого-педагогической помощи ДОО.

1. Организационные принципы деятельности.

Принцип междисциплинарного подхода к организации ранней психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ДОО, как единая команда на достижение общей цели.

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.

Принцип добровольности участия в программе ранней психолого - педагогической помощи основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

Принцип конфиденциальности предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.

2. Методические принципы деятельности.

Принцип сочетания целенаправленности и гибкости психолого - педагогической помощи. Диалектическое единство этих позиций предполагает четкое определение целей и задач психолого-педагогической помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов ранней помощи.

Принцип последовательности и поэтапности ранней психолого - педагогической помощи. Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

Принцип непрерывности психолого-педагогической помощи предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

Онтогенетический принцип ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности. Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций. Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи. Одной из особенностей раннего возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.

Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка. Данный принцип предполагает, прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды – личностно ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ДОО в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, и третьего компонента – специально организованной предметно пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей;
- Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства;
- Повышение двигательной активности, улучшение двигательных навыков, крупной и мелкой моторики;
- Улучшение коммуникативных навыков;
- Увеличение эмоционального фона;
- Повышение уровня социализации и интеграции детей в общество;
- Оптимизация взаимодействия «мать-дитя», повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, ухода за ребенком.
- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- Создание специально организованной педагогической среды.

Целевые индикаторы эффективности реализации мероприятий по развитию ранней помощи:

- Максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах;
- Снижение числа вторичных осложнений в развитии у детей;
- Увеличение количества детей с ОВЗ, включенных в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития;

- Повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи.

Оказание ранней комплексной помощи семье позволит эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка группы риска . Своевременная помощь и коррекция даст исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

II. Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет .

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьем чай и компот», «В автобусе ездим»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, пастилин).

При ознакомлении с материалом необходимо, прежде всего, обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет).

Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет...), помогать разобраться в том, что хорошо и что плохо.

Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому дидактические игры и упражнения повторяются многократно с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Это даст возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис: впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать 3-4 и более форм предметов, основные цвета, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Поведение ребенка во многом еще ситуативное.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляет любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их	Игровая, Коммуникативная, Самостоятельная, Совместная

взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению.

В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию. У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам. Для детей этого 2-3 лет характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Однако в этот период **начинает складываться и**

	<p>произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.) К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение</p>

	<p>жизни.</p> <p>На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов. На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредотачиваться до 20 -25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно практических задач.</p> <p>Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).</p> <p>Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Познавательная исследовательская</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Экспериментальная</p> <p>Совместная</p> <p>Предметная</p>
--	--	--

	<p>создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.</p> <p>Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.</p>	
<p>Речевое развитие.</p>	<p>На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными.</p> <p>Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуни- кативная</p> <p>Художест- венная</p> <p>Познават- ельноисс- ледовател- ьская</p>

	<p>К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа).</p> <p>Вместе с тем речь детей ситуативна.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи.</p> <p>Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.</p> <p>На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх-, четырёх- и более- словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Совместная</p>
--	---	--

	<p>развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – вне ситуативно познавательного общения. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок 2-3 лет рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Художественное чтение Познавательная исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. В первые месяцы второго года жизни стремление</p>	<p>Игровая Самостоятельная Совместная</p>

малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения не уверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче

удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. **К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие.** В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину. **Действия руки контролируется зрением, ребёнок осваивает различные навыки:** овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего

	<p>возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям. На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед.</p>	
--	--	--

Ведущие достижения раннего детства (1 – 2 лет):

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается отношение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно – образное и наглядно – действенное), возникает воображение, ребенок переходит к активной речи.

В возрасте 2 – 3 года продолжается целенаправленное изучение предметного мира. В этот период важно помочь ребенку выделить те свойства, которые могут остаться незамеченными. Углубляется познание физических свойств предметов, дети узнают, группируют, соотносят предметы по цвету, форме, размеру, начинают сами правильно называть их свойства. То есть формируются сенсорные механизмы, лежащие в основе ориентировочной стороны предметных действий.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях ребенок – предмет – взрослый. За предметом всегда стоит взрослый т.к. ребенок не может самостоятельно открыть свойства предметов и то, как их надо употреблять.

В дальнейшем специфические действия с одним предметом переносятся на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная

ситуация развития «МЫ» (когда мама играла исключительно незаменимую и безотрывную от личности ребёнка роль). Возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а так же возникает личное действие, осознание «Я сам».

Особенно интенсивно в этот период идет развитие речи. Данный возраст является самым сензитивным периодом овладения речевым общением, которое происходит в двух направлениях:

- первое – понимание речи взрослого,
- второе – собственная речь ребенка.

Продолжает развиваться регулирующая функция речи, т.е. ребенок все больше подчиняет свои действия словесной инструкции взрослого. Происходит интенсивное развитие понимания речи. Это выражается не только в возрастании количества понимаемых слов, но и в том, что понимание речи начинает выходить за пределы непосредственной ситуации общения. Бурное развитие речи на этом возрастном этапе перестраивает все психические процессы, речь становится ведущим средством общения и развития мышления ребенка.

Ведущие достижения раннего детства (2 - 3 года):

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-образное и наглядно-действенное), возникает воображение, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет в условиях ДОО.

Приоритетные направления ранней психолого- педагогической помощи ДОО семье.

Приоритетные направления работы в соответствии ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации воспитанников.

Консультативно-диагностическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;

- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого - педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами и педагогами ДОО совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
- проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений.

Информационно-методическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОО;
- создание банка коррекционно - развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация консультаций, проведение мастер-классов, совещаний, МО).

Организационное направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия ДОО с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- координация деятельности специалистов разного профиля ДОО и родителей по реализации индивидуального маршрута психолого - педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Этапы оказания индивидуальной ранней психолого - педагогической помощи.

I этап. Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап. На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей с

ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДОО, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения.

III этап. Установление наиболее оптимальной формы психолого - педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная).

IV этап. Разработка индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения ребёнка нуждающегося в ранней помощи, в которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения.

V этап. Реализация индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения ребёнка нуждающегося в ранней помощи, его корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

VI этап. Завершение ранней психолого-педагогической помощи в связи с достижением поставленных целей.

Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи.

Целью диагностического направления в деятельности ранней психолого - педагогической помощи ДОО является выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей:

– определение уровня развития ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности, оценки его соответствия возрастным нормативам, диагностики характерных для данного возраста преобразований эмоционально-личностной и познавательной сфер психического развития ребёнка;

– диагностики и психолого-педагогической квалификации имеющих нарушения развития, выявление причин нарушения;

– мониторинга развития в ходе ранней психолого-педагогической помощи.

Этапы ранней психолого-педагогической диагностики.

I этап – подготовительный.

Задачи:

– изучение истории и социальной ситуации развития ребенка;

– прогностическое выявление на основе полученных данных особенностей развития и возможных нарушений (предварительное);

– постановка диагностической задачи и определение диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики.

Методы: сбор анамнестических данных и их анализ.

Результат: разработка структуры и содержания педагогического обследования ребенка.

II этап – педагогическая диагностика.

Задачи:

– оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития;

- определение особенностей развития (опережение, задержка, возрастная норма) по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста;
- выявление начальных проявлений или предпосылок нарушений развития на основе полученных диагностических данных.

Методы:

- педагогическое тестирование на основе нормативных показателей развития данного возраста;
- анкетирование родителей ребенка;
- педагогические наблюдения за ребенком в естественных и специально организованных условиях.

Результат:

- определение уровня развития ребенка и характера развития; – составление профиля развития ребенка;
- выявление детей, имеющих значительные отклонения в развитии от возрастной нормы и нуждающихся в углубленном психологическом обследовании;
- предварительная постановка диагностической задачи для углубленной психологической диагностики.

III этап – психологическая диагностика.

Задачи:

- выявление особенностей развития важнейших психических новообразований данного возраста;
- выявление нарушений развития, определение ведущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений;
 - выявление реабилитационного потенциала ребенка, сильных сторон его развития;
- квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка.

Методы:

- психолого-педагогическое тестирование; – скрининг развития движений; – беседа.

Результат:

- определение структуры и глубины имеющихся нарушений развития;
 - составление прогноза развития на основе соотнесения выявленных нарушений и резервов развития.

IV этап – итоговый.

Задачи:

- окончательная оценка развития, постановка психолого-педагогического «диагноза» и профиля развития ребенка;
- определение задач, форм, методов и продолжительности психолого-педагогической помощи ребенку.

Результат:

- оформление карты развития ребенка раннего возраста;
- назначение ведущего специалиста для реализации программы ранней психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста.

1. Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад)

Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)

2. Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями.

Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОО. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

3. Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста с целью

отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

4. Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

5. Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости)

Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста.

При разработке и реализации индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения семей «Программа ранней помощи» необходимо учитывать, что Программа ранней помощи разрабатывается не только для ребенка, но и для его социального окружения (семьи, группы, в которой воспитывается ребенок, учреждения в целом).

Появление ребенка в семье (в особенности, ребенка с ОВЗ) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период младенчества ребенка приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). Именно поэтому семья ребенка младенческого и раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных и благополучных отношений.

III Организационный раздел

Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста.

- Индивидуальные консультации специалистов службы по запросу родителей.
- Плановые консультации, семинары для родителей.
- Тренинги психолога с родителями.
- Индивидуальные занятия специалистов с ребенком, с диадой «мать ребенок».

Необходимая психолого-педагогическая помощь оказывается в условиях:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя - логопеда;
- музыкального и физкультурного залов;
- группы раннего возраста.

В условиях кабинета педагога-психолога осуществляются следующие виды помощи (целенаправленного педагогического воздействия):

- Диагностика и мониторинг развития ребенка раннего возраста.
- Развивающие занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей, видов деятельности ребенка, развитие его потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка. Такие занятия проводятся с индивидуально определяемой периодичностью и решают, прежде всего, задачу консультирования и обучения родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком. Весь период между консультативными приемами родители занимаются с ребенком самостоятельно в соответствии с полученными рекомендациями.
- Коррекционные занятия, проводимые специалистами служб ППк и направленные на профилактику или преодоление нарушений, вызванных причинами биологического или социального характера. Коррекционные занятия, так же, как и развивающие, проводятся в присутствии родителей и выполняют функцию обучения родителей осуществлению коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в процессе:

- Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников детско – родительских отношений.
 - Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей во время которой происходит обмен мнениями.
 - Симпозиум – более формализованное обсуждение, входе которого родители и психолог выступает с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.
- Тренинг – может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет

совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования самопознания.

- Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Функция игры: познавательная, коммуникативная, развивающая, объединяющая, психотерапевтическая.

Совместные игры, развлечения, праздники, способствуют развитию общения со сверстниками и взрослыми, создание эмоционально положительного фона во взаимодействии с детьми, атмосферы доверия и открытости. Особенно важен этот вид помощи детям с нарушениями в коммуникативной и эмоциональноволевой сферах.

В условиях групп раннего возраста ДОО психолого-педагогическая помощь детям оказывается в процессе:

- Развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в ДОО. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психологопедагогической диагностики. Развивающие занятия проводятся с малыми группами детей, имеющих близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями.

- Коррекционных занятий, проводимых специалистами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи. Коррекционные занятия в группах раннего возраста также проводятся в основном индивидуально.

- Игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.

Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в ДОО для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

Изменение среды и ее основных компонентов должно осуществляться в следующих направлениях:

- **стимулирующая направленность**, предполагающая приоритетное развитие нормально развивающихся функций как основы усиления компенсаторных механизмов развития ребенка;
- **деятельностная направленность**, осуществление всех воспитательных воздействий в процессе детской деятельности, характерной для данного возраста, и их развитие в процессе специальных воспитательных воздействий;
- **коммуникативная направленность** – направленность воспитательных воздействий на развитие вербальных и невербальных средств общения, являющихся базовым условием когнитивного, эмоционально-личностного развития ребенка, овладения им навыками деятельности;
- **специальная организация предметно-пространственной среды**, обогащение ее элементами (играми, игрушками, специальным оборудованием и приспособлениями для занятий и игр и др.), способствующими развитию и коррекции нарушенных функций, стимулирующих творчество и самостоятельность ребенка;
- **направленность на создание эмоционально положительного фона воспитательных воздействий**, обеспечивающих интерес, мотивацию, значимость совместной целенаправленной деятельности взрослого и ребенка.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе (1,5–3 года).

Для детей во время пребывания в дошкольной организации важно не только, чем с ними занимаются и чему обучают, но и что их окружает. Поэтому организации и оформлению помещений отводится важная роль. Это не просто интерьер, это развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть комфортна для детей и способствовать их развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность – в помещении должно быть достаточно игрушек, развивающих игр, книг, материалов, пособий и другого инвентаря и оборудования (в том числе расходного), что бы обеспечить выполнение программы, реализуемой в данном дошкольном учреждении.

Всё это разнообразие материалов и пособий, а также оформление и организация пространства должны обеспечить разнообразную активность детей (игровую, познавательную, творческую и т. д.) и возможность их самовыражения.

Трансформируемость – должна иметься возможность быстрой смены «декораций» в зависимости от требований образовательного процесса (например, уголок ролевых игр может трансформировать в магазин, парикмахерскую, больницу, домашнюю комнату и т. д.).

Полифункциональность – возможность использовать одни и те же предметы в разных ситуациях (например, детали строительного пластмассового конструктора могут использоваться: по прямому назначению, на занятиях по ФЭМП в качестве наглядных пособий, в различных подвижных играх как вешки и т. д.).

Вариативность – предоставить возможность детям выбирать разные тематические пространства для игр, творчества и физической активности. Для этого необходимо создать разнообразие игровых и развивающих средств.

Необходимо время от времени менять их состав, чтобы у детей имелся стимул к развитию и исследованию.

Доступность – все дети (в том числе и с ограниченными возможностями) должны иметь возможность свободного доступа к игрушкам, играм, пособиям и расходным материалам.

Безопасность – предметы интерьера, игрушки, пособия, расходные материалы, конструкторы должны подбираться соответственно возрасту детей и быть исправными.

Развивающая среда включает в себе также информационную, стимулирующую и развивающую функции.

Информационная – все предметы, с которыми взаимодействует ребёнок, должны доносить до него какие-то сведения об окружающем мире и давать ему возможность накапливать собственный социальный опыт.

Стимулирующая – при организации среды необходимо учитывать возрастные особенности и потребности детей, чтобы дать им стимул к познанию и исследованию. Лучше действовать немного на опережение, чем тормозить развитие.

Развивающая – необходимо сочетание различных привычных предметов, используемых в разных нестандартных вариантах, и новых пособий, чтобы обеспечивалось поступательное и непрерывное развитие по принципу от простого к сложному.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При этом педагоги при её организации должны учитывать не только положения Федерального государственного образовательного стандарта, но и требования санитарных правил и норм, правил пожарной безопасности, программ, реализуемых в организации.

Для организации предметно-развивающей среды нужно использовать всё доступное пространство. При этом следует учитывать, что в детском саду есть помещения, в которых занимаются дети из разных групп. Это спортивный и музыкальный залы, а также прогулочные участки на улице.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу выделения тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. Обязательно необходимо обустроить уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть или поиграть во что-нибудь. В то же время воспитатель должен иметь возможность присматривать за всеми детьми, то есть они должны быть ему видны.

Чтобы разграничить одно большое помещение на разные зоны, используются различные предметы мебели, ширмы, перегородки.

При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей. Обеспечено большое открытое пространство для физической активности. Детям третьего года жизни требуется много открытого пространства для подвижных игр. Они в этом возрасте не любят сидеть на одном месте, они постоянно в движении: бегают, прыгают, лазают, кружатся. Обязательно организован спортивный центр, в котором устанавливаются различные приспособления для лазания. Хотя малыши от двух до трёх лет очень активны, у них ещё очень плохо развита координация. Поэтому в группах раннего возраста строго соблюдаются правила безопасности: всё хорошо закреплено, мебель и оборудование – не имеют острых углов, а на полу – ковёр. Для правильного формирования стопы и профилактики плоскостопия необходимо используются разнообразные рельефные коврики.

Игрушки и игры для детей до трёх лет не должны содержать мелких деталей. Они должны быть простых форм, разных контрастных цветов, иметь различия по тактильным ощущениям. Обязательно наличие игрушек: мягких и твёрдых, прозрачных, издающих разные звуки и мелодии, разнообразных пирамидок и шнуровок. Хорошо, если имеется возможность для игр с песком.

Главные задачи предметно-пространственной среды в первой младшей группе: дать реализовать потребность в движении; дать первоначальное представление о свойствах предметов (размер, форма, цвет и т. д.); развивать сенсорику и мелкую моторику; помочь научиться координировать себя в пространстве.

Набор материалов и оборудования для детей 1 младшей группы:

ёмкости для опытов с водой, губки;

тазик с песком, совочки, формочки;

материал для развития сенсорики (кусочки различного текстиля, натурального и искусственного меха, резиновые и пластиковые игрушки);

природный материал (крупные камни и шишки);

весы;

разноцветные и разнокалиберные прищепки;

разные баночки с наполнителями на брнчание и шуршание;
коробка с яркими вещицами.

Деятельность специалистов

Педагог – психолог:

- Проводит первичный прием семьи, нуждающейся в ранней помощи.
- Проводит междисциплинарное обследование ребенка, и определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.
- Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.
 - Участвует в разработке и реализации индивидуального маршрута ранней помощи.
 - Проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуального маршрута ранней помощи.
- Участвует в краткосрочном и пролонгированном консультировании без составления индивидуальной программы ранней помощи.
 - Проводит психологическое консультирование родителей (лиц, их заменяющих), педагогов– специалистов.

Учитель – логопед:

- Осуществляет междисциплинарное обследование ребенка.
- Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка со всеми сотрудниками службы.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком, парой «родитель – ребенок».
- Консультирует родителей по развитию коммуникации у детей (индивидуальное и групповое консультирование).
- Консультирует специалистов службы ранней помощи по проблемам развития коммуникации.

Учитель – физкультуры:

- Охрана жизни укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Музыкального работника:

- Осуществляет развитие музыкальных способностей у детей с учетом их психолого-физиологических особенностей.
 - Формирует эстетический и художественный вкус детей используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и

психофизических особенностей детей, используя современные формы и методы развития, образовательные и музыкальные технологии.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития музыкальных способностей у детей.

Список литературы:

1. Диагностика развития детей раннего возраста. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина - М.:ТЦ Сфера, 2017.
2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. - М. 2016.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. - М., 2015.
- 4.Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева . - СПб., 2008.
- 5.Особые дети: вариативные формы коррекционно – педагогической помощи. Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина. –М., 2013.
- 6.Мама –рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. А.В.Найбауэр,О.В.Куракина. –М.2017.
- 7.Организация и деятельность Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А.Зигле, Е.П.Микшина. – М.2015.
- 8.Рекомендации по организации Службы ранней помощи. А.М.Казьмин, В.Н.Ярыгин. – М.,2017.
9. Плешкова Н.Л., Иванова В.Ю. Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-2 года) / Психологосоциальное сопровождение личностного развития детей и подростков под ред. Н.Л.Васильевой СПб: «Скифия принт», 2014
10. Федеральная образовательная программ дошкольного образования. «ЦЕНТРМАГ», 2023г.