

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида

Принято:
на Совете педагогов
Протокол от «15» 09 2022 г.
№ 1



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№ 5 «Капелька»
Г.А.Шепелева *шеп*
Приказ от «15» 09 2022 г.
№ 23

**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

п. Краснокаменск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида

Принято:
на Совете педагогов
Протокол от « » 2022г.
№

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№ 5 «Капелька»
Г.А.Шепелева _____
Приказ от « » 2022 г.
№ _____

**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

п. Краснокаменск
ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 4
1.2.	Цели и задачи реализации АООП 5
1.3.	Принципы и подходы к формированию АООП 6
1.4.	Значимые для реализации АООП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 8
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения АООП 11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 28
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 45
2.3.	Индивидуализация образования. Способы и направления поддержки детской инициативы 51
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения 57
3.2.	Организация режима дня 57
3.3.	Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников 64
3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП 68
3.5.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 75
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 78
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды 80
3.8.	Особенности организации образовательной среды на прогулочных участках детского сада 88
3.9.	Материально-техническое обеспечение АООП 90
3.10.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 91
3.11.	Кадровые условия реализации АООП 103
3.12.	Финансовые условия реализации АООП 103
3.13.	Взаимодействие с социокультурными объектами 104
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы 107
Список литературы. 110	
ПРИЛОЖЕНИЕ 112	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» (далее по тексту — ДООУ) находится по адресу: 662955, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Краснокаменск, ул. Центральная, д.5, 5а.

Полное наименование организации — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида.

Режим работы образовательной организации: понедельник - пятница - с 07.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности учреждения — обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Для этого в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида (далее - АООП) является программным документом в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ.

АООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 02 июля 2021 года), (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 года № 2/21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида от 20.10.2015г. №301;

АООП разработана на основе:

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. Издательство «Просвещение», 2008.

- Методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.- Фомичева Т.П.- Красноярск, 2015.

АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Срок освоения адаптированной образовательной программы – 3 года.

Форма обучения воспитанников - очная. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации АООП

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ - является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем образовательным областям и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка с ТНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях его интеллектуального, духовно-нравственного, психического, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования АООП с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ТНР;

- формирование у детей с ТНР общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Красноярского края, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе края и района, любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него.

- Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей с ТНР средствами народной культуры.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для реализации АООП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Климатические особенности: Реализация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. ДОУ расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким летом и продолжительной холодной ветреной зимой. Средняя температура января -25-35 градусов, в июле +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале октября и сходит к концу мая. При планировании образовательного процесса предусматриваются вариативные режимы - режим дня на холодный и теплый период. Продолжительность прогулок в холодный период сокращается. В теплый период прогулки и образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе в период, до появления активного солнца. Климатические особенности расположения детского сада также определяют содержание и последовательность комплексно-тематического планирования. (изучение лексической темы «Весна» начинается с апреля.) В летний период (с июня по август) в ДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. В режиме дня уделяется много внимания проведению воздушных и солнечных ванн, закаливанию, водным процедурам, оздоровительным пробежкам, подвижным играм на свежем воздухе.

Национально-культурные особенности ДОУ характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и иных народов, населяющих Россию. Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке. Деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашей страны, края, природного, социального и рукотворного пространства. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русского национального фольклора и традиций. В ДОУ созданы патриотические уголки, мини-музей, имеются подборки русских народных подвижных игр, малых форм фольклорного жанра (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки). В комплексно-тематическом планировании вставлены темы направленные на знакомство с народной культурой и традициями, ознакомление с декоративными росписями, народной игрушкой, официальными и неофициальными символами государства. В ДОУ отмечаются основные государственные праздники и народные гуляния (Масленица, Колядки, Пасха, День Нептуна). Во всех возрастных группах осуществляется ознакомление с историей и культурой родного поселка. Дети знакомятся с историей возникновения поселка, особенностями его расположения, закрепляют значение основных символов Курагинского района и Красноярского края, изучают основные достопримечательности, социальные объекты малой Родины, знаменательные события в жизни поселка, принимают участие во всех мероприятиях и конкурсах, организуемых на уровне района.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе муниципального дошкольного учреждения №5 «Капелька» комбинированного вида созданной на основе инновационной программы до-

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной).

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при

дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены статичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

**В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР
(Филичева Т. Б.).**

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) **НВ ОНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это - показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей с ТНР;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования детей с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми с ТНР:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ребенок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах двадцати, знает цифры, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ребенок определяет времена года, части суток;
- ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В итоге логопедической работы к концу учебного года дети с ОНР (I ур.) научатся понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); обозначать наиболее

распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); выражать желания с помощью простых просьб, обращений. отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы к концу учебного года дети с ОНР (II ур.) научатся соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы к концу учебного года дети с ОНР (III ур.) научатся понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; – владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами звукового анализа и синтеза. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей с ОНР (IV ур.) будет соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети научатся: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; владеть правильным звукослоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей будут достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки.

В рамках реализации Программы педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, декабрь, май. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: динамики развития детей с ТНР.

Для участия ребенка в психолого-педагогической диагностике обязательно берется письменное согласие родителей (законных представителей).

Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия Логопедический альбом Иншаковой. Четыре недели в году (две - в начале сентября и две - в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В декабре проходит промежуточная диагностика, в процессе образовательной деятельности.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года. Способ фиксации показателей, трактовка и аналитика полученных результатов выражается в показателе: сформирован, не сформирован, находится в стадии

формирования. При анализе полученных результатов педагог не сравнивает результаты между собой – только сопоставляет индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

Высокий уровень - показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Средний уровень показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Низкий уровень показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны.

В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2-4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6-8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку

из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может

показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки

предметов по указанным картинкам.

5 Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ТНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но

делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-*, *-ёнок-*, *-ат-*, *-ят-*; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание АООП обеспечивает коррекцию речевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, развитие личности детей с ОВЗ, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей с ТНР (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи направления

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Формирование представлений об основных социальных ролях, функциональных назначениях основных учреждений поселка. Формирование культуры поведения и общения через посещение основных социальных объектов поселка - ДК, библиотека, школа, пожарная часть. Формирование представлений об основных личностных качествах через ознакомление с жителями посёлка разных профессий.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Формирование основ гражданской позиции, приобщение к культуре, истории, традициям своего народа, родного поселка, района, края. Формирование уважительного отношения к малой родине, ее</p>

	<p>жителям, ее истории и культуре. Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Ознакомление с основными социальными объектами поселка. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, району, краю. Формирование интереса к народным подвижным играм.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развитие процессов саморегуляции, самостоятельности и инициативности детей в ходе проведения клубных часов, соблюдения правил группы, режимных моментов.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости их выполнения.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Реализация данного направления осуществляется на основе выбора форм, методов и средств предоставления материала, связи его с практической жизнью и ближайшим окружением. Ознакомление с работой сотрудников ДОУ, сотрудников пожарной части поселка. Предупреждение опасных ситуаций, которые могут случиться на улицах поселка, на территории ДОУ, на детской площадке, дома и тд..</p>

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5 «Капелька» составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация основных направлений социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется путем приобщения обучающихся к культуре и истории своего поселка, района, края, изучения русских народных игр, участия в основных событиях и мероприятиях поселка (конкурсы, акции,

экскурсии), в ознакомлении обучающихся основными государственными праздниками, событиями, традициями и народными гуляниями (Масленицы, Колядки, Пасха, День Нептуна). Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев поселка Краснокаменск Красноярского края, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев. Ознакомление с экологической ситуацией в Курагинском районе Красноярского края, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, районе, поселке с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.

Формирование представлений по основным направлениям области дополняется материалами Программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра». Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая правовая, профессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Реализация данной программы включена педагогами в образовательную деятельность и режимные моменты. Проявляется в проведении бесед, рефлексивных кругов, обсуждении проблемно-педагогических ситуаций, социальных акциях, праздниках и развлечениях, в организации разнообразных по своему содержанию культурных практик, а также при изучении тем комплексно-тематического плана учреждения.

Коррекционная работа

Для детей с нарушениями речи (ФФН).

- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (ОНР) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет

учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания.)

Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания/ Выходные данные
Обязательная часть	
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	«От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2019г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Л.В.Коломийченко	Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию. М:ТЦ «Сфера», М., 2015
Н.В. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», М., 2008
Т. В. Нищева	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», М., 2015г
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, М., 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5 «Капелька» составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Основные цели и задачи направления

Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентации в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы.
Ознакомление предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя.
Развитие конструктивной деятельности	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Организация бесед, экскурсий, посещения основных достопримечательностей нашего поселка, посещения детской библиотеки, участие в районных конкурсах, посещение театральных спектаклей ДК, через ознакомление детей с основными социальными

объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин. Расширение кругозора детей и знаний о своем поселке его истории, культуре, жизни в прошлом и настоящем, об особенностях животного мира родного края, природы. Изучение культуры разных народов проживающих на территории нашей страны, истории, быта своего народа, искусство, традиции.

В образовательной деятельности - формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством. Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов быта древнего и современного Красноярского края. Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Социально-личностное развитие предполагает формирование умения договариваться при решении проблемных ситуаций, соблюдать культуру поведения при посещении основных социальных объектов поселка. Проявлять инициативу и самостоятельность в изучении программного материала.

Коррекционная работа

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания/ Выходные данные
Обязательная часть	
Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	«От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования) МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2019г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. - М: Сфера, 2015 г.
Т. В. Нищева	"Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)" Изд. Детство-пресс, 2017г
Николаева С.Н.	Юный эколог. - Мозаика-Синтез, М-2015
Л.В.Коломийченко	Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию. -М:ТЦ «Сфера», 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с

Т. В. Нищева	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015г
Н.В. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок,-енок, -ат,-ят**, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Региональный компонент реализуется в ходе обсуждения ряда тем по изучению своей семьи, своего дома, своей малой родины, формирования диалоговой речи в ходе участия в викторинах по изучению культуры и быта своего народа своей малой родины. В ходе участия в культурных практиках, экскурсиях по улицам поселка, через посещения основных достопримечательностей нашего поселка, изучения и обсуждения памятников истории, участие в районных конкурсах, посещение театральные спектаклей ДК, через ознакомление детей с основными социальными объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин.

Социально-личностное развитие

Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта;

Беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов;

Использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог.

Использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;

Различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями), словесные игры и лексические упражнения, обсуждение ситуаций с проблемным сюжетом, беседы на тему прочитанного, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи,

Коррекционная работа

Для детей с нарушениями речи (заиканием):

- пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят;
- последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (ФФН):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу и изменению слов, их сочетанию в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (ОНР):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания/ Выходные данные
Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	«От рождения до школы» (Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду»)
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
О.С. Ушакова	Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" -Москва, 2016
Т. В. Нищева	Примерная адаптированной программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .
Н.В. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6/ 6-7 лет с ОНР.

Коноваленко В. В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР
Гербова В.В.	Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду») под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основные цели и задачи направления

Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Ознакомление с русской народной игрушкой, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части). Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле. Широкое

использование фольклора (сказок, песен, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)
 Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения.

Коррекционная работа

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе физминуток).

Социально-личностное развитие

- Организация бесед, обсуждения, рассматривание иллюстраций, игрушек, альбомов.
- Формирование у ребенка навыков оценивания своих работ и работ сверстников
- Формирование желания высказывать положительную оценку продуктивно-творческой деятельности сверстников.
- Формирование навыков доводить начатое дело до конца. Коммуникативных навыков.
- Формирование процессов саморегуляции при выполнении продуктивной, творческой и музыкальной деятельности.

Способствовать самореализации каждого ребенка через создание благоприятного микроклимата, уважения личности каждого, создании ситуаций успеха для каждого ребенка.

В ходе продуктивной деятельности развиваются такие качества как самостоятельность, доброжелательность, жизнерадостность, инициатива, взаимопомощь, умение договариваться.

Облегчает восприятие излагаемых проблем и знаний, приобщает к коллективным переживаниям, расширяет кругозор в совместных действиях и переживаниях, увеличивает потребность в познании нового.

Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания/ Выходные данные
Обязательная часть	
Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	«От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2019 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
И.А. Лыкова	Авторская программа «Цветные ладошки» ИД Цветной мир, 2015 г
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
Бакланова Т.И.	«Музыкальный мир». Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет.

Т. В. Нищева

Примерная адаптированной программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в Основной образовательной программе муниципального дошкольного учреждения №5 «Капелька» комбинированного вида составленной на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Основные цели и задачи направления

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Коррекционная работа

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Социально-личностное развитие:

- Формирование представлений о разнообразии подвижных игр, желания в них участвовать, соблюдать правила во время игр, умения договариваться, играть в группах, в ходе совместного обсуждения принимать решения и доводить начатое дело до конца.
- Проявлять инициативу и самостоятельность при организации своего досуга, процесса общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование коммуникативных навыков, толерантности
- Формирование желания вести здоровый образ жизни, поддерживать культуру поведения и общения в ходе проведения спортивных соревнований.

Программно-методическое обеспечение

Автор	Наименование издания/ Выходные данные
Обязательная часть	
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2019 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Т.Э. Токаева	«Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. М: ТЦ «Сфера», 2016.
Т. В. Нищева	Примерная адаптированной программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей организации образовательной деятельности в ДОО является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период. Результатом образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Главными задачами НОД является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности эффективно используются фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с АООП ДОУ по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

<i>Гигиенические требования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • НОД проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; • воспитатель постоянно следит за правильностью позы ребенка; • не допускать переутомления детей на занятиях; • предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.
<i>Дидактические требования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности; • творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве; • определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; • выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; • обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; • использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал; • систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.
<i>Организационные требования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • иметь в наличии продуманный план проведения НОД; • четко определить цель и дидактические задачи НОД; • грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; • поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД. • не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. • НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям; • НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); • организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В ходе НОД учителем-логопедом, воспитателем и иными специалистами создаются разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогами ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа.

Формы непосредственно образовательной деятельности (НОД)	
Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в ДОУ организуются культурные практики. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Применяемые **культурные практики**, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

«Проблемная педагогическая ситуация» – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Индивидуализация образования.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, топорливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?»,

«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял своё собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая

ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка:

- принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- принцип открытости.

- принцип индивидуального подхода к каждой семье.

- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

- принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- учитывает потребности родителей и возможности ДОО;

- подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДОО и предполагаемого результата;

- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (4 блока): информационно - аналитическое, информационно - просветительское, практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

Информационно – аналитический блок - Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности (анкетирование, опрос, наблюдение, беседы, «Дни открытых дверей», «Родительская почта»).

В ДОО разработана и используется следующая система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
Октябрь,	Ознакомление с первичными	Оценка готовности детей

апрель	результатами готовности детей к обучению в школе	подготовительных групп к обучению в школе
Декабрь Январь Март	Включение родителей в состав жюри, комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов: конкурса дизайнерских находок в оформлении новогодней елки «Новогодняя красавица»; конкурсов чтецов и др.	Сравнительная оценка образовательного процесса
В течение года по плану	Определение на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества	Оценка организации творческой работы с детьми
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах
Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности учреждения к учебному году	Оценка готовности учреждения к новому учебному году
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности

Информационно - просветительский блок

Цель: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей. Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, мастер-классов, собраний) и опосредованно (буклеты, памятки, наглядная информация, выставки детских работ, Тематические выставки, презентации).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учитывают особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) размещаются материалы на стенде «Советы логопеда» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Интегрированный блок (совместная деятельность) - Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. (Конкурсы, соревнования, праздники в детском саду, вечера вопросов и ответов, акции, совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами).

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования пгт. Краснокаменск, как открытое дошкольное образовательное учреждение, ДОО активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДОО и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления ДОО с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Родительский комитет ДОО; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте ДОО.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения.

Таким образом, коллектив ДОО планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, использование обратной связи на сайте ДОО и социальных сетях. Общение родителей с педагогами ДОО может происходить в форме интернет-консультаций и переписки по электронной почте.

Информация, которую педагоги транслируют родителям, делится на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и другие новости о деятельности учреждения размещены на сайте. Индивидуальная – представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями,

сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Мы готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.
- Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В детский сад принимаются дети от 1,5 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПиНа (1.2.3686-21). Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районной ПМПК. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПиНа (1.2.3686-21).

Организация в ДОУ групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

3.2. Организация режим дня

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей.

Режим работы групп общеразвивающей направленности — 7.00-19.00

Режим работы педагогов групп компенсирующей направленности — 7.00-18.00.

В течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы (осенние, зимние и весенние). Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

В дни каникул и летний период организуется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительной направленности в

соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней, а также с учетом климатических условий региона.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно «Учебному плану образовательной деятельности с детьми» и «Расписанию непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми», утвержденными заведующей учреждением.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга (сентябрь, май). Этот период отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОУ, что предусматривает при планировании образовательного процесса вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой и определяется ДОУ. В соответствии с климатическими особенностями региона в холодный период продолжительность прогулки сокращается (в соответствии с п.11.4) При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2 — 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном проводятся малоподвижные и успокаивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» на холодный период

Режимные моменты	Ср гр	Ст гр	Подг гр
Приём детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей,	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

игры, чтение художественной литературы			
Образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, обучение навыкам самообслуживания.	10.00-12.00	10.10-12.30	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.15 -15.30
Образовательная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.35 -16.10	15.35-16.40	15.30-16.40
Вечерний круг	16.10-16.20	16.40-16.50	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки, игры по интересам.	16.20-18.30	16.50-18.30	17.00 -18.35
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.35-18.45
Игры, уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» на теплый период

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность, требующая усиленной интеллектуальной нагрузки, не проводится. Организуется образовательная деятельность физкультурной и художественно-эстетической направленности, спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прием детей осуществляется на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Режимные моменты	Ср гр	Ст гр	Подг гр
Приём детей, осмотр, игровая деятельность.	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.50	8.40-9.50	8.50-9.50
2 завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность	10.00-12.00	10.00-12.30	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10-12.30	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00 -15.25	15.00 -15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20 -15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры по интересам	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и ребенка — осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и реализации конкретных образовательных задач.

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов

утро	прогулка	вечер	прогулка
Понедельник			
-Игра малой подвижности. Индивидуальная работа по познавательному развитию. - Работа по развитию кпн и формированию начальных представлений о зож. - труд. - Чтение художественной литературы	- Наблюдение за неживой природой - дидактическая игра природоведческого характера - Подвижная игра - труд	- Чтение художественной литературы - Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию. - Сюжетно-ролевые игры - Формирование культуры безопасности	- Обучение спортивным играм - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Игры с песком и снегом
Вторник			
Пальчиковые игры,	Экскурсии 1-2 раза в	Конструирование из	Подвижные игры

<p>артикуляционная гимнастика Дидактические игры по формированию целостной картины мира Работа по развитию коммуникативных умений</p>	<p>месяц Наблюдения за живой и неживой природой Подвижные игры Инд.раб по формированию целостной картины мира</p>	<p>различных материалов Игры-драматизации Дид.игры по формированию грамматического строя речи Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Труд Обучение спортивным играм и упражнениям</p>
Среда			
<p>Игра малой подвижности. - Индивидуальная работа по ЗКР - труд. - Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры с песком и снегом Целевая прогулка -Формирование культуры безопасности</p>	<p>Чтение художественной литературы - Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Игры-театрализованные</p>	<p>Подвижные игры Дид.игры природоведческого характера Повторение стихотворений Игры с песком и снегом</p>
Четверг			
<p>- Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика - Индивидуальная работа по ЗКР - Работа по развитию кнг и формированию начальных представлений о зож. - Работа по развитию коммуникативных умений</p>	<p>Наблюдения за живой и неживой природой Инд раб по развитию связной речи Труд в природе</p>	<p>Инд.раб по конструированию Сюжетно-ролевые игры Игры-эксперименты Приобщение к труду взрослых</p>	<p>Подвижные игры Труд Обучение спортивным играм и упражнениям Познавательно-исследовательская деятельность Инд. Раб. познавательного содержания</p>
Пятница			
<p>Игра малой подвижности. - Индивидуальная работа по ЗКР - труд. -Формирование культуры безопасности Дид.игры по познавательному развитию.</p>	<p>Наблюдения за живой и неживой природой Самостоятельная деятельность детей Физкультурное занятие</p>		<p>Подвижные игры Труд Обучение спортивным играм и упражнениям Повторение стихотворений</p>

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое

знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации АОП является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель). Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной — трех:

- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут
- в старшей группе (шестой год жизни) – 45 минут
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 1, 5 часа

Количество образовательной деятельности в неделю и продолжительность их по времени во всех возрастных группах спланировано с учетом требований СанПиН 1.2.3686-21

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Домашние задания воспитанникам не задают.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности (НОД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в спортивном зале, 1 на улице. В зимний период для детей старших и подготовительных групп осуществляется обучение ходьбе на лыжах.

Музыкальная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во всех группах.

Согласно действующего СанПиН, двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия во всех группах детского сада осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Проводятся разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, фитобол-

гимнастика, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю, как в группе, так и в физкультурном зале. Кроме этого в ДООУ функционирует бассейн, где дошкольники обучаются плаванию.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста чтение художественной литературы включена в график образовательной деятельности.

В летний период ДООУ работает в каникулярном режиме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии и др. В летний период осуществляется НОД только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность - 20 минут в день.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, социального заказа родителей. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП и АООП дошкольного образования ДООУ.

Переходный период к началу учебного года (первые 2 недели сентября) предусматривает наличие щадящего режима, направленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учетом ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

В группах компенсирующей направленности, 5-7 лет, коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, проводятся учителями – логопедами по адаптированной программе разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Н.В. Нищевой по организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группах компенсирующей направленности проводятся фронтальные занятия по типу:

- занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом,
- занятия по развитию лексико-грамматических категорий связной речи.

Продолжительность занятий для для детей 5-6 лет — 25 мин, для детей 6-7 лет — не более 30 мин. В подготовительных к школе группах — 3 занятия в неделю. В старших группах в первое полугодие -2 занятия, со второго полугодия — 3 занятия в неделю (одно рисование выносится в свободную самостоятельную деятельность детей, вместо него проводится третье фронтальное логопедическое занятие.).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя – логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики и заключений ПМПк и ППК и не однородна в своем составе на протяжении года. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для реализации образовательных задач воспитателями и специалистами ДОУ составлены рабочие программы на каждую возрастную группу, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы.

3.3. Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников

Для посёлка Краснокаменск характерны резкие температурные перепады: зимние морозы достигают минус -35 -40 градусов, а летом температура воздуха поднимается выше 30 градусов. Достаточно длинные весенний и осенний периоды. Такой климат оказывает негативное влияние на здоровье детей. В связи с этим в ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, целями которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на следующих принципах:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективны методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации медицинских кадров.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Закаливание

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)				
		1,5-3 г.	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.д.	5-7 мин.	До 15 мин.	До 20 мин.	До 25 мин.	До 30 мин.
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 мин.	До 15 мин	До 20 мин.	До 25 мин.	До 30 мин.
Прогулка в I и II половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 1,5-2 часа		2 раза по 1ч 50мин – 2часа	2 раза по 1ч 40мин.- 2часа	
		С учетом погодных условий				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка.	В соответствии с действующим СанПиН				
Дыхательная гимнастика и корригирующие	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-5 мин.	5-7 мин	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.

упражнения,	(контрастная воздушная ванна);					
Закаливания после дневного сна	Воздушные ванны и водные процедуры	5-15 мин. в каждой возрастной группе				
Умывание прохладной водой	Водные процедуры	В соответствии с действующим СанПиН				

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
	щадящий режим/ адаптационный период/ - гибкий режим дня	младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра психолог
2	определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Все педагоги и специалисты, медсестра
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Витаминация третьих блюд (фрукты, соки, чай с лимонов, напитков из шиповника)	Все группы	В течение года	медсестра
2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В период эпидемии	В течение года	Воспитатели медсестра
4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Эпидемии гриппа, инфекции в группе	Воспитатели медсестра

Двигательный режим

Форма работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры: утренний прием.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	При проведении непосредственно-образовательной деятельности в области познание, художественное творчество в течение 2-3 минут			
Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На НОД по музыке 6-8 мин	На НОД по музыке 8-10 мин	На НОД по музыке 10-12 мин	На НОД по музыке 12-15 мин
Физкультура (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	40 мин
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин 15 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин 16 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин 20 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин 25 мин
Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
- игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин

гимнастика				
Физкультурный досуг	1 раза в месяц по 10-15 мин	1 раза в месяц по 15-20 мин	1 раза в месяц по 25-30 мин	1 раза в месяц 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			
итого	3 часа	3 часа 20 мин	4 часа -15мин	4 ч 35мин

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы в ДОУ, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Дидактические игры - могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Игровые ситуации - направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. В ДОУ формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Социальная акция: — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Мини-музей: создание мини-музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея становится проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Через мини-музей «Красна изба» происходит приобщение к традициям русского народа. В каждой группе может создаваться

свой мини-музей. Любой предмет в мини-музее может стать источником развития детского интереса. В рамках гостевых посещений дети знакомятся с мини-музеями друг друга.

Образовательные ситуации: ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

«Ежедневный рефлексивный круг». Благодаря данной форме организации образовательной деятельности у детей формируется умение слушать и понимать друг друга. Рефлексивный круг проводится во всех группах детского сада в утренний и вечерний период.

Формы работы по образовательным областям (обязательная часть)

	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация•	Игровая ситуация• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание• Интегративная деятельность• Контрольно-диагностическая деятельность• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Проектная деятельность• Проблемная ситуация•
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая игровая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство•	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Педагогическая игровая ситуация• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Праздник• Совместные действия• Рассматривание• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование• Поручение и задание• Дежурство• Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность• Конструирование• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ•	Создание коллекций• Проектная деятельность• Исследовательская деятельность• Конструирование• Экспериментирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация• Интегративная

		<p>деятельность• Экскурсии• Коллекционирование• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами•</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Игра•</p>	<p>Чтение. Беседа• Рассматривание• Решение проблемных ситуаций• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• Создание коллекций• Интегративная деятельность• Обсуждение• Рассказ• Инсценирование• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра• Организация выставок• Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение•</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра• Организация выставок• Слушание соответствующей• возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение• Попевка. Распевка•</p>

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах
 (обязательная часть АООП ДО)**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Формы образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация•	Игровая ситуация• Утренняя гимнастика • Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание• Интегративная• деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания• Проблемная ситуация• Обучение ходьбе на лыжах Обучение игре в шахматы
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая игровая ситуация Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство•	Рефлексивный круг Правила группы Детские дебаты Социальные акции Педагогическая игровая ситуация• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Совместные действия• Рассматривание• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование•
Познавательное развитие	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• наблюдение	Создание коллекций Проектная деятельность• Исследовательская деятельность• Конструирование• Экспериментирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Проблемная ситуация• участие в конкурсах района. Экскурсии• образовательные ситуации
Речевое развитие	Рассматривание Игровая	Чтение. Беседа• Рассматривание•

	<p>ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Игра• фольклор, потешки, пословицы, загадки, поговорки</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• разучивание стихов и песен• Обсуждение.• Рассказ.• Инсценирование• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Использование различных видов театра, фольклор, пословицы, считалки, скороговорки, загадки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра• Организация выставок• Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение•</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра• Организация выставок.• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра.• Беседа интегративного характера элементарного музыкального содержания. Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.• Попевка. Распевка•</p>

Методы реализации АООП

При планировании работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Наглядные методы обучения

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Словесные методы обучения

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

Игровые методы обучения

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания учебного материала;

возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ; оснащенности педагогического процесса; личности педагога.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Классификация методов

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к

положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Способы реализации АООП

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

-Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

-Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Все средства используемые ДООУ для реализации Программы делятся на следующие виды:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия) и *аудиальные* (для слухового восприятия) и *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия),
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

3.5. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида созданы условия для квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья: В ДОУ имеется педагог-психолог, 3 учителя-логопеда. Все педагоги, работающие на группах комбинированной и компенсирующей направленности, имеют специальную подготовку в данной области.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК), основанная на сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). Для воспитанников, имеющих нарушения физического и психического развития, разрабатывается психолого-логопедическое сопровождение в рамках адаптированной образовательной программы.

Задачи коррекции:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед

подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием детским саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями.

Фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями. Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Праздники	«День флага РФ», «День знаний», «Осенние праздники», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Выпускной»,
Развлечения	«Широкая Масленица», «День Нептуна», «Колядки», «Пасха»
Спортивные мероприятия	«Веселые старты», «День здоровья», «Смотр песни и строя», «Лыжня России», «Кросс нации».
Конкурсы	«Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «У мамы руки золотые».
Акции	«Птичья столовая», «Дари добро», «Новогодний серпантин»

Каждая группа имеет свои традиции:

- «**Утро радостных встреч**». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «**День рождения**». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в старших группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- «**Мастерская деда Мороза**» - Ежегодно в первых числах декабря все группы детского сада посещает Снегурочка или Дед Мороз. Они приветствуют ребят и приглашают начать подготовку к Новому году. Снегурочка оставляет ребятам волшебный конверт. Каждый день ребята находят в нем задания от Деда Мороза. За каждое выполненное задание он присылает украшение на новогоднюю елочку.

- «**Колядки**». Традиционно педагоги и воспитанники групп ДОО совершают «колядование» в детском саду. В результате дети знакомятся с обрядовыми праздниками, поддерживается интерес детей к истокам русской национальной культуры.

- **Совместные творческие выставки по различным тематикам:** «Пасхальная выставка», «Осенние фантазии», «У мамы руки золотые», «Помню и горжусь!» и др. организуются совместно работниками детского сада, воспитанниками, родителями.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах Учреждения для организации самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.
- обеспечивает полноценное, эстетическое, физическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности). В каждой возрастной группе РППС имеет отличительные признаки:

- для детей от 1.5 до 3-х лет - большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для 4-го года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- для 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- для 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности, развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, единения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен,

подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями Учреждения.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

1. Стол и стулья для занятий у зеркала.

Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).

2. Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

3. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.

4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.

6. Логопедическое лото по всем группам звуков.

7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

11. Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.

12. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).

14. Магнитная азбука, кассы с буквами.

15. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).

16. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

17. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запомянай-ка», «логический поезд» и т. п.).

18. Альбом «Мамины помощники».

19. Альбом «Наши младшие друзья».

20. Альбом «Дары осени».

21. Альбом «Четыре времени года».

22. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.

23. Кроссворды.

24. Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и

развитию памяти, внимания, мышления.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
2. Пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. Массажные мячики.
5. Мяч среднего размера.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Средние и мелкие конструкторы.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития», т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для «актуального развития» ребенка;
- педагогами учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- в группах для детей старшего дошкольного возраста, развивается проявление «самости», оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представлено ребенку возможность видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет	-библиотека для педагогов и родителей; методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми; -повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы», педсоветы и т.п. -контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; -планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.	Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей. Библиотека периодических изданий. Пособия для непосредственно образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Перспективные планы воспитательно-образовательной работы. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево, стекло) Игрушки, муляжи, гербарии.

	Доступ к электронным ресурсам, официальному сайту ДОУ, Выход в Интернет.	Репродукции картин. Столы и стулья для работы заместителя заведующего по ВР и воспитателей, узких специалистов. Шкафы для методической литературы, пособий и документации.
Кабинет психолога	-психолого-педагогический мониторинг; -коррекционные занятия с детьми; -индивидуальная работа с детьми и взрослыми; -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Детские столы, стульчики, мягкий диван, сухой бассейн, кресло-мешок для релаксации детей, ковер, планшеты для песочной терапии, телевизор, музыкальный центр, оборудованное рабочее место педагога (стол, стул, стеллаж для документов, стеллаж для дидактических игр и игрового оборудования, наглядный, раздаточный, игровой материал, зеркало, компьютер с выходом в Интернет, принтер. Шкафы для методической литературы и наглядных и дидактических пособий. Игры и пособия для развития психических процессов и развития речи. Документация специалиста
Кабинет учителя-логопеда	мониторинг; -коррекционные занятия с детьми; -индивидуальная работа с детьми; --просветительская, разъяснительная работа с родителями по коррекции речевого развития детей.	Оборудование имеющееся в каждом кабинете: детские столы, стульчики, телевизор, музыкальный центр, диктофон, оборудованное рабочее место педагога (стол, стул, стеллаж для документов, стеллаж для дидактических игр и игрового оборудования, наглядный, раздаточный, игровой материал, зеркало, ноутбук, принтер.
Физкультурный зал, бассейн	Планирование работы по физическому развитию детей Занятия по хореографии Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Занятия по фитобол-гимнастике Занятия по физ.воспитанию Занятия по обучению плаванию Индивидуальные занятия Спортивные досуги	Методическая литература для специалистов, планы воспитательно-образовательной работы спортивные маты, скамья гимнастическая, фитобол-мячи, дуги для пролезания, доска комбинированная ребристая для пресса и спины – 2 шт, массажные дорожки-4 шт, туннели, щит для метания в цель-2шт, стойка для прыжков в высоту, батут с держателем – 4 шт, мини-степпер, велотренажер, шведская стенка, тренажер обручи детские, мячи футбольные, мячи пластиковые (маленького и среднего размера), скакалки, конусы

		<p>светоотражающие-8шт, кегли, мешочки для метания в цель, канат гладкий, канат с узлами, стеллажи для спортивного инвентаря.</p>
Музыкальный зал	<p>-консультации для педагогов и родителей; -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей; -планирование работы по музыкальному воспитанию детей. Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по хореографии Утренняя гимнастика Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Методическая литература для специалистов, планы воспитательно-образовательной работы. Пособия и демонстрационные материалы для непосредственно-образовательной деятельности. Библиотека методической литературы, сборники нот. Подсобное помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальное оборудование: музыкальный центр, диктофон, колонки, аппаратура для настройки звука, ноутбук, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, видеокамера, штатив для камеры, фотоаппарат, проектор, зеркала, табурет для пианино, стульчики детей, стэпы детские, стэп взрослый</p>
Медицинский кабинет	<p>-осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОУ</p>	<p>Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты. Шкаф для хранения мед. документов. Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной. Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование Изолятор с кроваткой.</p>
Групповые помещения	<p>-воспитательно-образовательная работа с детьми; -предметная среда строится с учетом деятельности детей: в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности детей. -предметно-развивающая среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского</p>	<p>Детские столы, регулируемые, детские стульчики регулируемые, детские кровати, кабинки по количеству детей, ковер-2 шт, детская мебель - 2 кресла, диван, кухня, детское трюмо с зеркалом, детская стенка для игр и пособий, мобильная учебная доска, стеллажи и полки под детское оборудование, короб под спорт инвентарь, музыкальный центр, телевизор, шкаф для педагога, стол для педагога, стул взрослый полумягкий – 2 шт, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для сушки одежды детей, банкетки-4шт. Во всех группах пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей</p>

творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ).

зоне осуществляется организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения. Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие включает следующие центры:

- центр игры для девочек (салон красоты), центр игры для мальчиков (гараж - большие и маленькие машинки), центр сюжетно-ролевой игры (магазин, кухня-кафе, больница), патриотический центр (наглядная информация о символах государства, подборка материала по изучению малой родины, дидактические игры), уголок дежурного, игровой центр с крупными мягкими конструкциями, кубиками, лего-конструктором, зона уединения, центр ПДД (наборы дорожных знаков, дидактические игры по ПДД, обучающие карточки, набор деревянных игрушек «Машины в городе»). Физическое развитие: центр двигательной активности (мячи, кегли, скакалки, кольцоброс, обучающие карточки дартс)

Познавательный центр: природный центр природы (энциклопедии, фигурки домашних и диких животных, насекомых, обучающие карточки, карточки по временам года, пособия, картотеки, календарь природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, коллекции семян, муляжи овощей и фруктов, подборки бросового материала, атрибуты по уходу за комнатными растениями- лейки, грабельки, лопатки, кисточки салфетки, палочки для рыхления), центр экспериментирования (луны, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр дидактических игр (настольно-печатные

		<p>игры, лото, домино, пазлы, шашки), центр математики (счетные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, линейки, счетный материал, наборы геометрических фигур, Танграм, счетные палочки, мозаика, игры-головоломки, лабиринты.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> центр детского творчества (краски, карандаши, палитры, салфетки из ткани для кистей, подставки для кистей, кисти, мелки, пластилин, доски для лепки, стаканчики –непроливайки, трафареты, раскраски, бумага, стеки, ножницы, губки, клей), театральный (маски, магнитный, пальчиковый театр, наручные куклы би-ба-бо, театральная ширма), музыкальный центры (наглядные пособия, детские музыкальные инструменты- бубен, дудки, колокольчик, маракасы) , выставка (детского рисунка, детского творчества);</p> <p><u>Речевое развитие:</u> книжный центр (хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература, «книжника больница»), библиотека для детей и их родителей..</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Спальная мебель Письменный стол для педагога</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>кабинки по числу детей, зеркало, короб под выносной инвентарь, шкаф для персонала, шкаф для сушки одежды Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
Коридоры ДОУ	<p>-визитная карточка ДОУ, знакомящая с работой детского сада; -советы психолога, логопеда для родителей</p>	<p>Оформлены уголки: «Визитная карточка ДОУ» «Советы психолога и логопеда», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Действия при ЧС»</p>
Участки для прогулок	<p>-прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и</p>	<p>Малые архитектурные формы на участках:</p>

детей	трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	качели, домики, песочницы, столы, скамейки. Спортивное оборудование. Цветники Разметка «зебра» для изучения ПДД
Спортивная площадка на улице	-физкультурные занятия, праздники и досуги; -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования; -утренняя гимнастика (в теплый период года)	Спортивное оборудование: (лесенки, турники, цели для метания, скамейки)
Цветники	-развитие познавательной и трудовой деятельности детей; -воспитание экологической культуры детей; -создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса.	Клумбы с многолетними и однолетними растениями. На территории ДОУ имеются различные деревья (береза, ель, кустарники)

3.8. Особенности организации образовательной среды на прогулочных участках детского сада

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-пространственной развивающей среде, создаваемой в детском саду, среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только помещения детского сада и игровых групп, но и на территории прогулочного участка дошкольного учреждения.

Прогулочный участок – место для проведения игр, образовательной деятельности, наблюдений за растениями и животными, приобщения воспитанников к труду на протяжении всего года.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей на каждом участке созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников.

Площадь игровых прогулочных участков нашего дошкольного учреждения достаточно обширна, а природная составляющая территории играет роль важнейшего компонента в образовательном процессе и активно используется для построения развивающей среды, поэтому подобная среда нами рассматривается как эколого-развивающий комплекс.

Эколого-развивающий комплекс, создающийся, прежде всего, с целью расширения образовательного пространства детского сада, позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи:

- формировать начала экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье; активно развивать познавательные интересы дошкольников, стимулируя интеллектуальное развитие детей;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать детское творчество;
- формировать умения и навыки организации совместной деятельности и др.

В основе создания эколого-развивающего комплекса на участке детского сада лежат определенные принципы, а именно:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих эколого-развивающего комплекса;
- 3) принцип информативности (насыщенности), предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования среды;
- 4) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения эколого-развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений эколого-развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию центра;
- 6) принцип активности детей в создании и трансформации эколого-развивающего комплекса.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории нашего детского сада, относятся: «Экологическая тропинка», «зеленый маршрут», уголок леса и уголок луга (уголки нетронутой природы), различные цветники (клумбы, рабатки, палисадники, бордюры, вазоны, и др.), дворы-парки с аллеями, лужайками, тематические цветочные поляны, «Экспериментальный уголок овощевода».

Каждый участок оборудован беседкой, в которой можно укрыться от солнца и дождя, развернуть сюжетно-ролевую игру.

На участках оформлены места для спортивных, подвижных игр, для игр с водой, песком.

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада помимо спортивной площадки, оборудованы дорожки здоровья, на которых представлены разные по форме и структуре поверхности материалы: шишки, песок, различные камешки и другой материал, прежде всего, природный. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание.

Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. Используется пространство для создания условий практической отработки знаний правил дорожного движения. На территории МБДОУ функционирует Мини-автодром.

Творческую активность детей, возможность самовыражения обеспечивает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на участке. Это разнообразные подиумы для театрализованной деятельности.

На участках для полноценной организации прогулок в наличии не только стационарное, но и выносное оборудование. Также используется нестандартное игровое оборудование изготовленное из спилов деревьев, автомобильных покрышек

В зимнее время спортивные зоны на участке детского сада преобразуются: по территории прокладывается детская лыжня; выстраиваются снежные крепости для проведения спортивных забав и развлечений; возводятся снежные горки для катания и др.

Для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей оборудуется «тихий уголок».

Предусмотренная Программой на территории ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.9. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Условия в саду обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Материально-технические условия ДОУ для реализации работы с детьми с ТНР представлены оборудованным кабинетом педагога-психолога, кабинетами учителей логопедов, групповые помещения оборудованы логопедическими уголками и позволяют осуществлять фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми учителем-логопедом.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В детском саду широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**.

Музыкальный зал. Предметно – развивающая среда музыкального зала достаточна для реализации образовательной области «Музыка». Образовательное пространство музыкального зала оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают: эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В музыкальном зале имеется - музыкальный центр, караоке, 1 эл. пианино, микрофоны и другие музыкальные инструменты.

Физкультурный зал и бассейн учреждения оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническая база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

У детского сада есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на

основные сайты системы образования (электронная очередь в ДООУ, сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей. На сайте ДООУ можно получить консультацию специалистов: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.10. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Социально-коммуникативное развитие	
Основная программа	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2019г.
Используемые примерные программы	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- Москва, «Просвещение» 2010г. Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006. Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию. -М:ТЦ «Сфера», 2015 Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДООУ. - Москва, 2007 О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.«Я-ТЫ-МЫ - М: Просвещение, 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Программа. Маханева М.Д. Ушакова — Славолубова О.А
Методические пособия	Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. Успех. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей -Москва, «Просвещение», 2015. Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением).-М: «Просвещение»,2015. Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет/5-6лет /6-7 лет ТЦ «Сфера»,2017 Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

	<p>радуюсь. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Н.В. Федина, О.В. Акулова. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.– М: «Просвещение» 2012г.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое М.: Воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2016</p> <p>Шорыгина. Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении-1 шт</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Федина. Успех. Путеводитель по праздникам, М: Просвещение, 2013</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва, 2009.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Е.А. Алябьева Игры-забавы на участке детского сада. М: ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада. М: ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>О.В. Черемшанцева Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия, 2017г</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей в старшей группе детского сада. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Афанасьев Уроки лидерства для малышей</p> <p>Афонькина Упражнения по социализации для развития речи детей 3-4 лет, 2017г</p> <p>Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников</p> <p>Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада.- Волгоград, 2010</p> <p>Букатов В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру.- Спб: Речь, 2009</p> <p>Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. -М.: ТЦ ООО «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>Арнаутова Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации.</p>
Познавательное развитие	
Основная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Используемые примерные программы	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- Москва, «Просвещение» 2010г.</p> <p>Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей</p>

	<p>дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - М: Сфера, 2015 г. Николаева С.Н. Юный эколог. - Мозаика-Синтез, М-2015.</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>ФЭМП Ерофеева Т. И., Стожарова М. Ю. УСПЕХ. Сказки для любознательных. Пособие для детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет.-М: «Просвещение»,2015. Ерофеева Т. И., Стожарова М. Ю.УСПЕХ. В кругу друзей Математики. Пособие для детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет.-М:Просвещение, 2013 Е.В. Колесникова. «Я запоминаю цифры», М:ТЦ «Сфера»,2015 Е.В. Колесникова. Математические прописи, М:ТЦ «Сфера»,2016 Е.В. Колесникова. «Я считаю до 5», М:ТЦ «Сфера»,2017 Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет. Методические пособия, М:ТЦ «Сфера»,2017 Е.В. Колесникова. «Я составляю числа », М:ТЦ «Сфера»,2016 Е.В. Колесникова. «Я решаю арифметические задачи», М:ТЦ «Сфера»,2016 Е.В. Колесникова. Геометрические фигуры., М:ТЦ «Сфера»,2015 Е.В. Колесникова. Геометрия вокруг нас, М:ТЦ «Сфера»,2015 Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет, М:ТЦ «Сфера»,2015 Е.В. Колесникова. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты., М: «Ювента»,2014 Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет Демонстрационный материал. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3/3-4/5-6/6-7 лет (по 4 шт) Плакат «Числовой ряд до 10 — 10шт Плакат «Числовой ряд до 20 — 4 шт Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4) — 3 шт Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7) — 5 шт Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5, 5-6) — 2 шт Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) — 1 шт Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. Успех. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей -Москва, «Просвещение», 2015. Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением).-М: «Просвещение»,2015. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. — М. Мозаика-Синтез, 2014 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

2013.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

ФЦКМ

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) – М. Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 1 шт

Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 3шт

Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 —4 шт

Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 4 шт

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015 3-4 лет — 1 шт, 4-5 лет — 3шт, 5-6 лет-4 шт, 6-7 лет — 4 шт.

Л.В. Филиппова. Успех. Путешествие по миру. М: Просвещение, 2013.

Т.И. Гризик. Успех.Животные России.М: Просвещение, 2014.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010.

Е.А. Алябьева природа.Сказки и игры для детей. М:ТЦ «Сфера»,2016.

Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016.

Гризик Т.И., Глушкова Г.В. УСПЕХ. Наши коллекции. Безопасность на дорогах. Пособие для детей 5–7 лет – М: «Просвещение», 2014

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера,2015.

Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты — 1 шт

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах 5-7 лет.1 шт

Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. 1 шт.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах — 1 шт

Шорыгина Т.А. Беседы о о мире морей и океанов— 1 шт

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени — 1 шт

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе — 1 шт

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке — 1 шт

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете — 1 шт

Тематический словарь в картинках. по основным лексическим темам — 20шт.

Скоролупова Тематические недели в детском саду. Весна. Насекомые. Перелетные птицы Скрипторий 2003г — 1 шт

Скоролупова Тематические недели в детском саду. Цветущая весна.. Травы. Скрипторий 2003г — 1 шт

Скоролупова Тематические недели в детском саду. Осень. Овощи и

<p>фрукты. Грибы. Хлеб Скрипторий 2003г — 1 шт</p> <p>Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 3-4 года.- 1 шт</p> <p>Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 4-5 года.- 1 шт</p> <p>Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 5-6 года.- 3 шт</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Подг. гр-1шт Вохринцева. Методические пособия по всем лексическим темам — по 1 шт.</p> <p>Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада — 1 шт</p> <p>Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Времена года. Календарь наблюдений(все группы) - 12шт</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. От рисунка к букве. Тетрадь 1. - М., 2000.</p> <p>Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Мои первые буквы. Тетрадь 2. - М., 2000.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Попко Е.А. «Технология творчества-ТРИЗ для дошкольников»</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Все группы. Л.В. Куцакова 2016 год;</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 2-3 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт</p> <p>Лего-конструирование. 5-10 лет Программа занятий Книга + CD — 1 шт</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. 4-5, 2016г, - 3шт</p>

	Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. 5-6, 2016г,- 4 шт. Л.В. Конструирование из строительных материалов. 6-7, 2016г,— 4 шт.
Речевое развитие	
Основная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2019г.
Используемые примерные программы	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- Москва,«Просвещение» 2010г. Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006. <i>Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) -Москва, 2016</i> Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2010.
Методические пособия	Речевое развитие В. Баронова. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников.- М: ТЦ «Сфера» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. старшая группа.-М:Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во второй младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М:Мозаика-Синтез, 2016 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.- М. Вентана-Граф, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 / 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М: ТЦ «Сфера»,2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2017г-5шт Л.А. Ефросинина. Литература для дошкольников.3-5, 5-7 лет. -М.ТЦ «Сфера», 2015 Хрестоматия 4 – 7 лет, Составители Гербова В.В., Ильчук Н.П., и др., М.:Оникс – XXI век, 2005. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года. Москва, 2015г. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет. Москва, 2015г. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. ТЦ СФЕРА, 2003 В.С.Володина. Альбом по развитию речи. Москва, РОСМЭН, 2007 Н.В. Федина .Успех. Примерная общая образовательная программа.- Москва «Просвещение», 2015

Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др./Под научным руководством Асмолова А.Г. УСПЕХ. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей Москва «Просвещение», 2015

Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др.УСПЕХ. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением). Москва «Просвещение», 2015

Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др. УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы работы. Москва «Просвещение», 2015

Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5/ 5-6/ 6-7 лет

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 2-4/4-5/5-6/6-7 лет

Соломатина Г.Н. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Ч1, ч2, ч.3 — 1шт

Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Осень 1-шт

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — 2 шт

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье

Томилова. Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Том 1 и 2

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логопедической группе

Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам. С детьми 5-7 лет 1 шт

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998

Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.

Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.

Л.П. Успенская. Учись правильно говорить.-М,1995-2 кн.

В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.

Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.

Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.

	<p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003</p> <p>Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012</p> <p>Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"- Норильск 2008</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.</p> <p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004</p> <p>Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Основная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2019г.
Используемые примерные программы	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»- Москва,«Просвещение» 2010г.</p> <p>Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015 - 1шт</p> <p>Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. ИД Цветной мир, 2015</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Бакланова Т.И. «Музыкальный мир». Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>«Рисуй со мной». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста</p>
Методические пособия	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Методическое пособие</p> <p>Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др./Под научным руководством Асмолова А.Г. УСПЕХ. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, М: «Просвещение»,2015</p> <p>Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др.УСПЕХ. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для</p>

педагогов (в комплекте с электронным приложением).М: «Просвещение»,2015

Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.УСПЕХ. Умные раскраски. Пособие для детей 3—7 лет- М: «Просвещение»,2015.

Доронова Т. Н. УСПЕХ. Наша мастерская. Пособие для детей 3—7 лет - М: «Просвещение»,2015.

Гризик Т. И. УСПЕХ. Умелые пальчики. Пособие для детей 3—7 лет - М: «Просвещение»,2015.

Доронова Т. Н. УСПЕХ. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет - М: «Просвещение»,2015.

Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др.УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.М: «Просвещение»,2015

К.К.Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. Москва, Гном и Д, 2001

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2015

Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. По всем группам . (планирование методические рекомендации.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.: комплексные занятия. Все группы

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: комплексные занятия. Подготовительная группа.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском

Янушко Е.А. Сенсорное развитие с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском

Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам

Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию растений по алгоритмическим схемам

Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию человека по алгоритмическим схемам

Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию транспорта по алгоритмическим схемам

наглядно-дидактические пособия:

Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Каргополь. Народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Хохлома, М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Животные в русской графике.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Сказка в русской живописи.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Натюрморт. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Портрет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Детский портрет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Пейзаж-М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Рабочие тетради
 Волшебный пластилин. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Жостовский букет М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Сказочная гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Музыкальная деятельность

Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, М.ТЦ «Сфера», 2016.
 Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.ТЦ «Сфера», 2016.
 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, М.ТЦ «Сфера», 2016.
 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004.
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Т.Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Санкт-Петербург, 2005
 наглядно-дидактические пособия:
 Т.Минишева. Музыкальные инструменты. М.Мозаика-Синтез, 2016.
 Э.Емельянова. Расскажите детям о музыкальных инструментах. М. Мозаика-Синтез, 2015. Т.В. Цветкова. Музыкальные инструменты. 2016.
 Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.
 Бакланова Т.И. Музыкальный мир. Пособие для детей 5-7 лет, ч.1, ч.2
 Вместе с музыкой: Учим петь детей, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Песни, упражнения для развития голоса наглядно-дидактические пособия: Музыкальные инструменты народов мира, М. Мозаика-Синтез, 2015
 Музыкальные инструменты, М.ТЦ «Сфера», 2016
 Вохринцева. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, клавишные и электронные
 Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.-М., ТЦ Сфера, 2014.
 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., ТЦ Сфера, 2004.
 Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Физическое развитие

Основная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2019г.
Используемые примерные программы	Т.Э. Токаева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016. О.В. Бережнова «Малыши-крепьши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М: ИД «Цветной мир» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016 Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- Москва,«Просвещение» 2010г. Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006.
Методические пособия	Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная. М, Мозаика-Синтез, 2016 Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.Мозаика-Синтез, 2016 Е.А. Алябьева. Нескучная гимнастика. М.ТЦ «Сфера», 2016 Е.А. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. М. ТЦ «Сфера», 2016 Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5/ 6-7 лет в ДОУ. Практический материалов Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий Болсунова Е.Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги 3+ Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей. Фирилева Ж. Фитнес -данс. Лечебно-профилактический танец. Власенко Н.Э. Фитобол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М, 2003. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей5-7 лет..-Волгоград: Учитель, 2012. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Коррекционная работа	
Для детей с задержкой	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.-Спб: Речь, 2014

<p>психического развития</p>	<p>Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) // Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. «Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (срок обучения 2 года). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. „Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы“- М: ООО «Национальный книжный центр»+ CD, 2015, Шарохина В.Л., Катаева Л.И. „Психологическая подготовка детей к школе“- М: ООО «Национальный книжный центр»+ CD, 2015 Журбина О.А., Краснощёкова Н.В., «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.» - Издательство: Феникс 2000г Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких.-СПб.:КАРО, 2012 Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. -Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2015. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.-Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2012 Постоева Л. Д. , Лукина Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет »- М: ООО «Книголюб», 2006г. Борякова Н.Ю.«Ступеньки развития»-М.: Гном-Пресс, 2002 Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду., М: «Сфера»,2004 Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. -Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2015. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.-Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2012 Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких.-СПб.:КАРО, 2012</p>
<p>Для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -М: Просвещение, 2014 Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. -М: Просвещение, Москва «Просвещение» 2008 Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и</p>

	<p>коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева. Москва «Просвещение» 2008</p> <p>Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет, «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».- Москва, «Просвещение» 2010г.</p> <p>Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом рекомендаций программно-методического пособия под редакцией Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (срок обучения 2 года) - АРКТИ, 2006.</p>
--	--

3.11. Кадровые условия реализации программы

Кадровые условия реализации Программы представляют собой оптимальный уровень укомплектованности педагогическими сотрудниками, квалифицированными руководителями, административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом учреждения.

Организация в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Все выше перечисленные особенности Учреждения позволяют в полном объеме реализовывать содержание АООП для детей с ТНР.

3.12. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансирование услуг присмотра и ухода осуществляется из муниципального бюджета, остальная часть формируется бюджетом краевым.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансирование осуществляется согласно нормативам установленным на региональном уровне для реализации муниципального задания в полном объёме.

Финансирование учитывает тип образовательного учреждения комбинированной направленности, наличие в учреждении детей с ОВЗ (с учётом категории нарушений).

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Краевой расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из районного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда в МБДОУ осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете по районному и краевому бюджетам.

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Фонд оплаты труда МБДОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников МБДОУ №5 «Капелька» в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Процесс распределения средств является прозрачным для всех участников, в том числе расходы различных подразделений и проектов, перераспределение бюджета между общим бюджетом и бюджетами подразделений.

Нормативы финансирования позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания дошкольников в том числе и детей с ОВЗ, охраны их здоровья.

3.13. Взаимодействие с социокультурными объектами

Детский сад расположен в центре поселка. Такое местоположение позволяет учреждению осуществлять сотрудничество со всеми основными социальными и культурными объектами поселка и района. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития всех участников образовательного процесса,

формирования основ гражданской позиции и формирование у детей интереса к истории и культуре своей малой Родины, своего района и края. А также способствует реализации приоритетного направления развития ДОУ — социально-личностного развития детей.

В реализации программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разнообразных видов деятельности, предусмотренных соответствующей Адаптированной образовательной программой.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Образовательная область
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. Организация выставок детской и методической литературы. Организация досугов	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
КСОШ № 4	Преемственность в работе детского сада и школы Воспитание у детей желания учиться.	Экскурсии в школу. Знакомство с классами, спортивным залом, кабинетами, столовой. Знакомство с учителями. Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Краснокаменная школа искусств (музыкальная школа)	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных жанрах музыкальной культуры.	Посещение концертов, спектаклей Беседы с преподавателями	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие.
Детская поликлиника.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ	Работа врача-педиатра в ДОУ один раз в год. Проведение профилактических прививок воспитанникам ДОУ. Проведение диспансеризации воспитанников. Консультативная медицинская помощь	Физическое развитие

<p>Отделение Краснокаменской ПЧ № 232</p>	<p>Профилактика безопасного поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения в случаях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Проведение тематических занятий, досугов, праздников, акций конкурсов рисунка Экскурсии в пожарную часть.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Дом Культуры</p>	<p>Приобщение детей к искусству</p>	<p>Участие в районных конкурсах, акциях, выставках. Посещение спектаклей</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие приказом №1155 от 17.10.2013 г., Министерства образования и науки РФ, с учетом особенностей расположения образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе:

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. Издательство «Просвещение», 2008.
- Методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.- Фомичева Т.П.- Красноярск, 2015.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП разработана ДОУ специально для осуществления образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей 4-7 лет. Программа рассчитана на 3 года.

Целями АООП являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста, воспитывающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющими ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена работа по реализации регионального компонента и приоритетного направления учреждения – социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Сибири;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе района.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка. Содержание работы с родителями воспитанников распределяется по следующим направлениям:

- Информационно – аналитический блок - Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности. (анкетирование, опрос, наблюдение, беседы, «Дни открытых дверей»)

- Информационно - просветительский блок - Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей в ходе бесед, консультаций, мастер-классов, собраний и опосредованно через буклеты, памятки, наглядная информация, выставки детских работ, «Родительская почта» Тематические выставки, «консультационный пункт», использование обратной связи на сайте ДООУ и социальных сетях, система Viber, презентации.

- Интегрированный блок (совместная деятельность) - Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. (Конкурсы, соревнования, праздники в детском саду, вечера вопросов и ответов, акции, совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами).

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения.

Таким образом, коллектив ДООУ использует различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Список литературы.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / — СПб., 2014. — 386 с.
2. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
10. Иншакова, О. А. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
12. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2019г.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. - 72с
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
18. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
21. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство –Пресс», 2009.
22. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

23. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
24. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.:издательство«Детство– Пресс», 2005.
25. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
26. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
27. Нищева,Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
28. Нищева, Н. В.Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
29. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс, 2007.
30. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.
31. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
32. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003.
33. Ткаченко, Т.А. В первом классе – без дефектов речи. – СПб., 1999.
34. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.

Коррекционно-образовательная работа

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе». «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков». «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист».

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный

зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В несусь», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова». «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Школа» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин» и др.

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новостанции метро и ее открытие», «Экскурсионный автобус».

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«Будь здоров!»- «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР. окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

«Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

«Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну»,

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство

нового дома» и др.

«Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

«Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

Театрализованные игры

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам».

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь».

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», «Отгадайка», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «ВМУ», «Емеля», «Король Лев», «Мальш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Стране эмоций» (игры из ковровина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация "викинги"», «Что кому», «Экскурсия», «Это я. это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.

Игры-пантомимы, этюды: «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Сюжетно - дидактические игры: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе».

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель».

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»: «Дети с родителями посещают театр», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации».

«Школа»: «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу».

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе».

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.

Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Что нам скажет железнодорожный светофор» и др.

«Лесники»: «Лесник вышел на работу» «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.

«Библиотека»: «Выбираем книги по безопасности».

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные тушат пожар», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!».

Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Дежурные по столовой», «Веселый калейдоскоп», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Рыбкам в аквариуме будет чисто и светло», «Сажаем и выращиваем лук морковь, репку в огороде на подоконнике».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Скроем супермаркет».

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Джунгли». «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб», «Что изменилось?».

Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире

Настольно-печатные и словесные игры: «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто, где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови

лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку» «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», Различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Театрализованные игры: «Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи».

Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам».

Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке», «Поездка на поезде», «Строим космический корабль и отправляемся в космос».

Элементарные математические представления

Дидактические игры: «Волшебные дорожки», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм» «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое».

Сюжетно-дидактические игры: «Дорожное движение», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта».

Образовательная область «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания;

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку». «Комарик и слон», «Кто больше», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо - дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и игровые упражнения на снятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.

Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет»,

«Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой

Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

Упражнения в ходьбе:

— в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями рук;

— обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед;

— приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии:

— ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью;

— ходьба по узкой рейке на носках;

— пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;

— балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, на мяче-медицинболе;

— ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

Упражнения в беге:

— бег противходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности;

— бег со стартом из разных исходных положений;

— игры «Обручи», «Повязанный».

Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

— подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30-40 прыжков;

— прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;

— сочетание прыжков с другими видами движений;

— игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок», «Чей красивее прыжок?».

Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

— ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью;

— ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине;

— проползание под рейками (высота 30 см) на животе (по-пластунски);

— перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры;

— лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, спуск на руках;

— лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;

— сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;

— игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

— бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);

— бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;

— игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

— поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе;

— то же пальцами левой руки;

— то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;

— пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);

— максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с;

— поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;

— сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;

— то же, начиная с мизинца;

— скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой руки и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

— укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);

— одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);

— одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);

— отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;

— отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата: «Барaban», «Ловкие ноги», «Кач-кач», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр)», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы

были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загоны мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры.

«Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.

(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -- раздел «Игра»).

Театрализованные игры: «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к главному врачу...», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.

Приложение 2

Примерный перечень детского литературного материала

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого) «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хвоста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева), «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Таршин), «Мальчике пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапотъ» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира: «Айюга» (нанаиск.), «Волк-ябедник (афганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка».

Александрова Новая столовая», «Снежок».

«АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой).

Артюхова И. «Большая береза» (в сокр.), «Подружки», «Трусиха».

Басков Г. «Веселые стихи о детях».
Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».
Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».
Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник»
Введенский А. «Песня машиниста».
 Владимирский Ю. «Чудаки».
Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.)
Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».
Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».
Драгунский В. «Атличанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Гайное становится явным» и др.
Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».
Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый уте нок» и др.
Жуковский В. «Родного неба милый свет».
Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
Зимица М. «Азбука этикета».
Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц беляк», «Рябина».
 Зошенко М. «Елка».
Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».
Катаев В. «Цветик-семицветик».
Клименко В. «Кто важнее всех на улице?».
Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».
Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др.
Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом»
Кнушевицкая Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.
Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».
Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».
Кукольник Н. «Жаворонок».
Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».
Майков А. «Весна».
Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путиами-дооо-гами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.
Михайлова Н. «Приди, весна красна!».
Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».
Мошкова Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».
Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».
Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.
Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее».
Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.
 Островский С. «Паровоз».
Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».
Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».
Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».
Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня» (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».
Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др.¹

Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка». «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.
Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке».
Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...» «Читателю».
Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная история».
Сладкое Н. «Барсук и медведь», «Всеми свое время», «Лиса-плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».
Скребицкий Г. «Всеяк по-своему».
Собакин Т. «Два отца».
Сутеев В. «Дядя Миша» и др.
Токмакова И. «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести).
Толстой А. К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».
Толстой А. П. «Грибы».
Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища». «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза».
Тургенев И. «Воробей».
Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».
Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество» (отрывок) и др.
Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».
Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?»
Хесин В. «Он гудит, груба дымит».
Чарушин Е. «Медвежонок» и др.
Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость»-
Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»),
Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др.
Шварц Е. «Как Маруся начала учиться» (отрывок из повести «Первоклассница»),
Усачев Э. «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», «Шкатулка», «Эх!»
Энтин Ю. «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».
Яхнин Л. «Ягоды»