***Игра «Шумящие мешочки»***

Вместе с ребёнком насыпьте в мешочки или коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т. д. Ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка или коробочки, что внутри.

***Игра «Найди предмет по звуку»***

Ребёнок отгадывает, что вы делаете и чем (мнёте бумагу, рвёте бумагу, стучите деревянной ложкой, стучите железной ложкой, и т.д.)

***Игра «Похлопаем, потопаем»***

Ребёнок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например - два хлопка, пауза, один хлопок. В усложнённом варианте ребёнок повторяет ритм с закрытыми глазами.

***Игра «Что лишнее? »***

Взрослый произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа". Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

***Игра «Хлопни, если услышишь»***

Взрослый произносит ряды звуков, а ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук.

***Игра «Три медведя» или***

 ***«Кто как говорит»***

Приготовьте картинки или игрушки животных с их детёнышами. Покажите сами, а затем попросите показать ребёнка, как «говорит» мама кошка, а как «говорит» котёнок.

***Игра «Покажи, где…»***

Показываем ребёнку картинку с предметами, которые близки по звучанию названий (мышка-мишка, ком-дом, крыша-крыса, кашка-каска и т.д.), называем их, а затем просим ребёнка показать нужный предмет.

***Игра «Сколько звуков»***

Взрослый называет один, два, три звука, а дети определяют и называет их количество.

***Игра «Узнай по голосу»***

В игре участвует не менее трёх человек. Поставьте ребёнка спиной к играющим, которые называют имя ребёнка, а тот должен отгадать, кто его позвал.

***«Назови первый звук в слове»***

Взрослый называет слово и предлагает ребенку определить с какого звука оно начинается (сначала нужно брать слова, которые начинаются на гласный звук – утка, астра, ирис).

**Успехов Вам и терпения!**

**Уважаемые родители!**

Цель представленных ниже игр и упражнений – развивать у детей фонематическое восприятие (способность слышать и различать звуки в словах).

 Уделяя внимание развитию фонематического слуха, вы облегчите ребёнку процесс освоения правильного звукопроизношения.

Это легко, доступно, интересно и полезно вашим детям

Родителям в помощь

**Игры и упражнения**

**для развития фонематического слуха**

**Уважаемые родители!**

Ежедневно предлагайте детям такие игры и упражнения! Все эти упражнения приносят пользу ребенку:

1. Развивают и стимулируют самостоятельность и двигательную активность в игре;
2. Развивают подвижность органов артикуляции;
3. Детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть «потянет» за собой развитие интеллекта и речи.

Это легко, доступно, интересно и полезно вашим детям

Родителям в помощь

**Игры и упражнения**

**для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики**

***Артикуляционные упражнения:***

*«Лошадка»*

Рот открыт, губы улыбаются, широкий язык присосать к небу и со щелчком оторвать.

*«Блинчик»*

Рот открыт, широкий передний край языка положить на нижнюю губу и удерживать его под счет от 1 до 5.

*«Вкусное варенье»*

Рот открыт, губы улыбаются, широким передним краем языка облизать верхнюю губу движением сверху вниз, затем втянуть язык в рот.

*«Трубочка»*

Зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты вперед.

*«Обезьянки»*

Перед зеркалом можно покорчить смешные рожицы.

***Игры для развития***

***мелкой моторики***

* Лепка из глины, пластилина, теста, игры с песком.
* Рисование и раскрашивание картинок. Рисовать можно не только восковыми мелками, карандашами и красками, но и пальчиками.
* Сортировка предметов, круп, бусин, макаронных изделий (по цвету, по форме, по принадлежности к категории).
* Игры с крупной мозаикой, конструктором. Нужно учитывать размер деталей (0+) и качество материала.
* Пальчиковые игры и массаж (воспользуйтесь интернет-ресурсом).
* Ребенок сам держит ложку, застёгивает кнопки, липучки, крупные пуговицы.
* Выкладывайте с ребёнком узоры из шишек, крупы, камней и т.д.

***Игры для развития***

***общей моторики***

* Строить башни из диванных подушек, больших модулей, бросать их.
* Игры с мячом, воздушным шариком, мыльными пузырями.
* Разные подвижные игры.
* Хождение по прямым, волнистым и зигзагообразным линиям.
* И многое-многое другое.

**Памятка для родителей**

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности *(приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.)* Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь), что делают другие дети, люди.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)
6. Не переходите на детский язык, не *«сюсюкайте»* сами и объясните бабушкам.
7. Игра - основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры *(игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)*
8. Каждый день читайте и учите стихи, сказки, обсуждайте картинки.
9. Поддерживайте начинания ребенка, хвалите его, не требуйте правильного выполнения задания сразу.
10. Необходимым условием развивающего эффекта является многократное повторение (до 20 и более раз).

**Памятка для родителей**

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности *(приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.)* Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь), что делают другие дети, люди.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)
6. Не переходите на детский язык, не *«сюсюкайте»* сами и объясните бабушкам.
7. Игра - основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры *(игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)*
8. Каждый день читайте и учите стихи, сказки, обсуждайте картинки.
9. Поддерживайте начинания ребенка, хвалите его, не требуйте правильного выполнения задания сразу.
10. Необходимым условием развивающего эффекта является многократное повторение (до 20 и более раз).

**Приёмы для активации речевого общения:**

**1. Вопросы-провокации**

Убеждаемся, что ребенок знает название окружающих предметов. Затем, показывая на предмет, употребляем в вопросе это или другое существительное.

Пример: Показываем на дверь, говорим: - Это окно? А что?

 Показываем на мишку, спрашиваем: - Это мышка?

 Показываем на стол, спрашиваем: - Это стол? и т.д.

**2. Чистоговорки**

Пример:

ДА-да-да, да-да-да - ой! Холодная вода.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко – кошка любит молоко.

Та-та-та, та-та-та – хвост пушистый у кота.

**3. Игры – рифмовки**

Добавление слов в рифмовки, стихотворения. Упражнения выполняются с помощью картинок и без них.

Примеры:

* Пи-пи-пи – пищит малышка,

В норке серенькая …. (мышка).

Новые сапожки

Надели мы на …. (ножки).

Пьёт из мисочки легко

Мой котенок …. (молоко).

* Взрослый: Гуси-гуси!

Ребенок: Га-га-га! …

* Идет бычок ….. (качается) или Наша Таня громко …. (плачет) (стихи А. Барто)

**4. Пальчиковые игры с оречевлением**

Пример:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.

**5. Игры для уточнения бытовых глаголов**

Проговариваем глаголы и одновременно имитируем соответствующие движения.

Пример:

Наденем шапку так, а снимем шапку так.

Так мы надеваем, а вот так снимаем.

Откроем дверь вот так. Закроем дверь вот так.

Так мы открываем, а так мы закрываем.

Поднимем ручки так, опустим ручки так.

Вот так мы поднимаем, вот так мы опускаем.