Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида.

План – конспект совместной непосредственно -

образовательной деятельности с детьми 4-х лет в мини-музее русского народного творчества «Красна изба»

«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».

Воспитатель: Евтюгина Вера Георгиевна

**Название:** непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников.

**Возрастная группа:** Средняя комбинированная группа «Дюймовочка».

**Воспитатель:** Евтюгина Вера Георгиевна.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие**»,** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Тип:** интегрированное.

**Форма организованной образовательной деятельности:** познавательно- коммуникативная деятельность.

**Тема:** «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».

**Цель:** Введение детей в особый самобытный мир русского народа путём его действенного познания.

**Задачи**:

Образовательные:

- закреплять названий предметов быта;

- приобщать детей к устному народному творчеству;

Развивающие:

- формировать интерес к подлинным предметам старины;

- развивать познавательную деятельности;

- развивать логическое мышление, образное восприятие истории нашего прошлого.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - патриотические чувства;

- уважение к народным ценностям.

Словарная работа:

- ввести в словарь детей новые слова («чугун», «ухват», «заслонка», «горшок», «крынка», «в лупяках», «кубарик»);

**Ожидаемые результаты:**

- дети через действенное познание приобщились к самобытному миру русского народа, познакомились с предметами быта, узнали их назначение и названия.

Материал к совместной образовательной деятельности.

- музей «Красна изба», русский народный костюм для педагога, картофель, вода.

**Предшествующая работа**: освоение программы социально-коммуникативной направленности «Красна изба»

- посещение мини-музея;

- знакомство с предметами старины;

- заучивание, инсценирование русских народных сказок, потешек.

**Проектирование образовательной среды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пространственная среда** | **Предметно-практическая среда** | **Перемещение взрослого и детей в пространстве.** | **Среда взаимодействия** |
| **1-ая зона.**  **Мотивационный этап.**  Организационный момент. | Свободное пространство группы | Дети с воспитателем входят в мини - музей | Ребёнок-ребёнок  (фронтальный способ организации). |
| **2-ая зона.**  **Основной этап.**  Мини – музей «Красна – изба»  1.рассматривание предметов быта и действия с ними;  2.проговаривание и инсценировка потешек.  3. игра с «кубариком»  **Рефлексивный этап**  сварился картофель | Пространство мини музея с экспонатами  у печи  Скамья  Предметы быта, «кубарик»  У печи, горячий чугунок с картофелем достаётся из печи. | Переместились в данную оборудованную зону, сели на скамью.  педагог знакомит с предметами. Дети действуют с ними сопровождая действия комментариями.  Дети в сопровождении воспитателя перешли от печи к скамье  Перемещение к столу  Дети перемещаются к педагогу    Дети и педагог подводят итог деятельности | Ребёнок-взрослый (на уровне с детьми)  Ребёнок-ребёнок  (фронтальный способ организации).  Каждый индивидуально осуществляет действие с предметами  Фронтально  Каждый ребёнок индивидуально действует с предметами, проговаривая свои действия, воспитатель следит за правильностью ответов, направляет действия детей  Ребёнок-взрослый (на уровне с детьми) Дети и педагог совместно рассматривают варёный картофель используя все анализаторы. |

**Мотивация:**

- Ребята, сегодня мы с вами ещё раз посетим музей русской старины. И не только посетим, но и поработаем, позабавимся. Согласны?

Проходите, не стесняйтесь, поудобнее располагайтесь (дети проходят в музей, рассаживаются на скамейках).

- Всем ли видно?

- Всем ли слышно?

- Всем ли места хватило?

(Гости уже сидят на лавочках, обращаюсь к гостям).

- Мир вам, гости долгожданные, что пришли к нам в добрый час. Встречу добрую, желанную мы готовили для вас.

(здороваемся с гостями)

- Поглядите, ребята, сколько нас много собралось и места всем хватило. Когда места мало, а гостей много, что можно сказать?

Дети: - «в тесноте, да не в обиде»

Всё верно. И так – начнем:

- Привет! – Привет!

- Лентяев нет? – Нет!

- Настроение есть? – Да!

- Улыбки всегда? – Да!

- Работать будем? – Да!

**Основная часть**

- Гости мои милые, детушки любимые, оглянитесь вокруг, что в избе больше всего места занимает?

- Верно, печка. Эта печка называется русской печью. Она очень большая. А как вы думаете для чего нужна русская печь?

(Печь нужна, чтобы в избе было тепло, готовить еду, на печи можно полежать и погреться - обобщаю).

- Печь моя, и греет, и лечит, и жарит, и парит, и варит. А какие щи да кашу можно сварить в русской печи!

- Но сегодня я хочу угостить вас картошкой.

- А в чем мы её с вами будем варить – узнаете, если мою загадку отгадаете

У печи стоит предмет

Он тяжёлый, спору нет.

Но зато в хозяйстве нужен,

В нем готовить можно ужин.

- Чугунок.

- Правильно, это чугунок. (дети берут чугунок в руки)

- Как вы думаете, из чего сделан чугунок?

Обобщаю.

- Правильно! Это чугунок, называется так потому, что сделан из особого металла – чугуна, в кузнеце отлит.

- Чугунок крепкий, в огне закаленный, его смело можно в печь ставить, и в нем кашу варить и картошку.

- А ваши мамы в чём готовят? (в кастрюле)

- А почему не в чугунке? (потому что кастрюля легче, у нее есть ручки за которые удобно брать, мама готовит на электрической плите, русских печек в наших домах нет)

- А для меня чугунок удобнее. Его можно ставить в русскую печь, он не запачкается, и не прогорит (он крепкий)

- А для того, чтобы поставить чугунок в печь и не обжечься, что нужно взять? (я беру ухват, показываю его и предлагаю взять ребёнку. В сравнении 2 ухвата, один полегче и поудобнее для детей.)

- Про ухват и загадка есть:

Стоит в углу палка,

А на ней металическая рогатка.

- Вы эту загадку запомните, в следующий раз загадают её вам, а вы и ответ будете знать.

- Ухвачу я ухва (показываю) за деревянную палку, подцеплю рогаткой чугунок и поставлю на огонь. Огню мои руки не достать. Но чтобы с ухватом ида с чугунком управляться, сноровка нужна, да ловкость.

- Хотите попробовать свои силы? (дети пробуют свои силы)

- Трудно? Трудно! Да только не крестьянам, что с детсва у печи управляться научились.

- Ну хватит разговоры разговаривать – давайте картошку варить.

- Сварим мы картофель (картофель лежит в миске) в «лупяках» прямо в кожуре.

(2-3 ребенка подходят к столу, наполняют чугунок картофелем)

- Чтобы, «картошку сварить, нада её водой залить» (заливают)

- Вот и готово!

- Куда поставим чугунок?

- В русску печку. А какой предмет нам понадобится, чтобы чугунок в печь поставить и руки не обжечь?

- Сейча чугунок тяжелее стал, потому что внем вода и картошка.

- Чугунок в печи пристрою и заслонкою закрою.

- А как вы думаете, для чего нужна заслонка? (ответы детей)

- Печка-то тепло хранит

Кот на печке сладко спит.

- Пока картошка варится, мы с вами позабавимся, ¸давайте про кота потешки расскажем.(потешки это веселое, поучительное стихотворение для детей, оно сопровождается различными движениями рук и ног).

«Кошка на окошке рубашку шьет, а курочка в сапожках избушку метет», «Уж ты, котенька коток». «Киска, киска, киска брысь!».

( на столе расставляю посуду: горшок, крынка ,туес,чугунок).

- У меня есть волшебный кубарик(волчок) . Показываю

Скажешь ему волшебные слова-

Крутись волчок,ложись на бочок.

Он покружится и уляжется куда носиком укажет,туда и смотреть надо,что в той стороне стоит да как называется. Производятся действия с кубариком.

Игра с кубариком.

Дети называют предметы обихода. Из чего изготовлены и их назначение.

**Рефлексия**

- Совсем мы с вами заигрались и забыли про картошку .

Она наверное сварилась уже?

-Что я открываю у печи?(заслонку).

-В чем варилась картошка,помните?(в чугунке).

-Ох,горяч чугунок! Чем же его ухватить?(ухватом).

-Вот и сварилась картошка в лупяках(прямо в своей одежке!)

(достаю, парный чугунок с уже сваренным картофелем). Дети рассматривают. Трогают. Делают выводы и заключения

Обобщение

-Сегодня я вам о русской печи рассказала,чугунок с ухватом показала.

Делу время потехе - час.

Угощу картошкой в лупяках вас!