Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида

Открытое мероприятие в подготовительной

логопедической группе:

 «Что такое наука? Кто такие учёные?»

Воспитатель: Золотухина Светлана Витальевна

2024 год

**«Что такое наука? Кто такие учёные?»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие**»,** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Форма организованной образовательной деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Цель:** создание условий для научно-исследовательской деятельности.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

- дать детям понятие: «что такое наука?», «кто такой учёный?»; исследовать воздух (смесь газов) с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с воздухом; закреплять умения детей давать полные ответы, подбирать слова-признаки, обогащать словарный запас детей: «наука», «учёные», «исследователи», «ёмкость».

**Развивающие:**

- развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и чувство гордости за российских учёных.

**Предварительная работа:** беседы о научных открытиях, просмотр презентаций: «Мир науки и изобретений», «Я бы в учёные пошёл, пусть меня научат» (Используемые материалы находятся в открытом доступе сети Интернет).

**Оборудование и материалы:** «карточки-картинки», полиэтиленовые пакеты по одному на каждого ребёнка, большая ёмкость с водой на каждого ребёнка, шарики (надутые) на каждого ребёнка, по одному пластиковому стаканчику на каждого ребёнка, машинка и шарик для педагога, пустой стакан и стакан с водой на каждого ребёнка, трубочки на каждого ребёнка по одной, бумажные веера (сделанные заранее ребёнком) на каждого ребёнка.

**Ход деятельности**

**1 часть занятия**

- Собрались все дети в круг

Я - твой друг, и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

 Ребята, мы с вами живём в таком прекрасном и замечательном мире. Как вы думаете, почему я так сказала? Ответы детей: люди живут в красивых домах, у них есть необходимая одежда, еда. Люди могут путешествовать. Смотреть интересные телепередачи, разговаривать по телефону, пользоваться интернетом, человек полетел в космос, научился с помощью новейших технологий побеждать серьёзные болезни, изобрёл умные машины: ракеты, автомобили, спутники, комбайны, телевизоры, пылесосы, мульти варки, телефоны: радио, сотовые, спутниковые – чего только не придумано человеком.

 Ребята, а благодаря кому и чему всё это у нас есть. Сегодня вы это узнаете поподробнее. Мы отправляемся на экскурсию. Но экскурсия будет необычная, а виртуальная. Как вы думаете, что это значит? Это значит, что не выходя из нашей группы, при помощи технических средств мы можем увидеть и узнать много интересного, побывать в самых необычных местах. Вы готовы там побывать? Тогда присаживайтесь и отправляемся…

Просмотр детьми виртуальной экскурсии «Что такое наука? Кто такие учёные?»

После просмотра дети выполняют гимнастику для глаз: «Зажмурили раз глаза – открыли», зажмурили два – открыли, зажмурили три - открыли».

После виртуальной экскурсии, беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Вопросы по содержанию беседы** |
| Начало беседы |  Что такое наука?Кто изучает науку?  |
| Основная часть | **Микротема 1 «Как раньше жили люди?»**Где жил раньше человек? Была ли одежда у людей?Была ли посуда?**Микротема 2.** «Открытия учёных»«Какие изобретения вы знаете?»Как изменилась жизнь, благодаря учёным?  |
| Заключительная часть | Хотите ли вы стать учёными? |

**2 часть занятия**

 Я ребята, предлагаю вам на некоторое время стать учёными-исследователями: пройти в лабораторию, надеть халаты и провести опыты, проходим (дети проходят в «лабораторию» надевают халаты, занимают места за столами).

 В лаборатории надо соблюдать определённые правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, быть внимательным. С чем будем проводить опыты, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час.

Но невидим он для нас.

 Молодцы, ребята, вы правильно догадались. Сегодня с вами мы будем искать воздух, и выявлять его свойства. Сначала, мы проведём разминку. Поиграем в игру: «Дышит – не дышит». Я буду называть разные предметы. Если названному предмету нужен воздух, то вы должны хлопнуть в ладоши, а если ему воздух не нужен, то хлопать не надо.

Итак, будьте внимательны, начинаем: люди, собака, сумка, дерево, бабочка, стул, цветы, кузнечик. Вы все справились, молодцы!

 А теперь мы переходим к опытам. Ребята, сегодня для проведения наших опытов нам будут помогать карточки. Они нам будут задавать вопросы, а мы будем на них отвечать.

- Итак, первая карточка (педагог помещает на мольберт) нас спрашивает, как вы думаете, о чём? «Какого цвета воздух?» Давайте мы это определим, нам нужен прозрачный пакет. Посмотрите, что в нём сейчас находится. Нечего нет. Мы можем его сложить? (Да). Он у нас какой? Маленький и легко складывается. А сейчас поместим в этот пакет разноцветные кубики и посмотрим, что произойдёт? Посмотрите пакет, у нас стал каким? Большим. В нём лежат кубики. Если мы кубики достанем, что у нас останется в пакете? Правильно, ребята, нечего. Пакет снова стал пустым. Давайте мы поймаем нашего невидимку в пакет, сделаем такое движение: раз, два, три – воздух в пакете задержи. Посмотрите-ка, каким стал пакет? Пакет опять стал большим, значит, в нём что-то есть. На что он похож? (на подушку). Но где же у нас воздух? Почему мы его, ребята не видим? Правильно, он у нас невидимый. А мы через воздух можем видеть предметы? Давайте посмотрим. Можем. Значит воздух какой? Правильно, прозрачный. Давайте сравним цвет воздуха с нашими разноцветными кубиками. Воздух какой? Красный? Нет, не красный. Синий? Нет, воздух не синий. Жёлтый? Нет, воздух не жёлтый. Наш воздух имеет цвет? Наш воздух не имеет цвет, значит он бесцветный. Ребята, давайте сделаем вывод: воздух у нас невидимый, прозрачный и бесцветный.

- Следующая карточка нам предлагает, как вы думаете, что? Определить запах воздуха. Откройте наш пакет и вдохните воздух. Он чем то пахнет? Он нечем не пахнет. Ребята, значит у воздуха нет запаха? Но вспомните, когда мама готовит на кухне что-то вкусненькое, что вы чувствуете? Конечно, ароматный, вкусный запах. Значит, наш воздух имеет запах? Значит, наш воздух не имеет запаха, но он может приносить другие запахи.

- Что нам предлагает третья карточка? Третья карточка, нам предлагает, узнать какая температура бывает у воздуха. Возьмите свои ладошки и подышите на них, как будто они замёрзли. Вы чувствуете, какой ветерок на них подул? Тёплый. А теперь, представьте, что им жарко и подуйте другим воздухом, прохладным, как будто вы сдуваете что-то с ладошек. Почувствовали прохладный ветерок, значит, воздух у нас может быть каким? Воздух у нас может быть тёплым и холодным. Ребята, вспомните, а какие вы знаете предметы, которые могут согреть воздух и охладить? Например: фен и обогреватель могут согреть воздух, а вентилятор его может охладить. Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. Давайте сделаем вывод: воздух у нас может быть тёплым и холодным, его можно нагреть или охладить.

- Ребята, интересно, глядя на эту карточку, что мы будем определять. Есть ли у воздуха вес? Для этого опыта нам понадобится воздушный шарик. Поместите его в воду, что с ним происходит? Он остаётся на поверхности. Давайте мы на него немножко надавим. У нас что-нибудь изменилось? У нас нечего не изменилось. Воздушный шарик остался на поверхности воды, почему? Внутри воздушного шарика у нас воздух. Значит воздух легче воды. Ребята, а вспомните, куда мы можем ещё закрыть воздух? Эти предметы нужны летом для купания: надувной матрас, надувные круг, мяч.

- Следующая карточка нас спрашивает, как вы думаете о чём? А есть ли у воздуха форма? Посмотрите, у нас в лаборатории есть разные ёмкости, как вы думаете, здесь что-то есть? Давайте это проверим, возьмём стакан и опустим его в воду. Посмотрите внимательно, что у нас произошло? Вода у нас не поступает в стакан потому, что там воздух, он не даёт воде туда поступить. А теперь достаньте стакан, немножко наклоните и опустите в воду. Что мы видим? Появились пузырьки воздуха, то есть воздух немножко вышел из стакана, освободившиеся место заняла вода. Давайте сделаем вывод. Что же у нас находится в стакане? Воздух. Значит и в других ёмкостях у нас тоже воздух. Но вопрос то у нас стоит: какая форма у воздуха? Вспомните, мы сегодня с вами ловили воздух в пакет, у нас воздух есть в стакане, в баночке, в бутылке. Какая же форма у воздуха? Ребята, воздух принимает форму той ёмкости, в которой он находится в данный момент.

- Следующая карточка, что нам предлагает, как вы думаете? Может ли воздух двигать предметы? Для этого нам понадобятся пустой пластиковый стаканчик. Поставьте его перед собой, вот так и подуйте на него. Что происходит у вас со стаканом? Правильно, у нас внутри воздух, который мы выдуваем из себя и стакан, таким образом, начинают двигаться. Сейчас, я проведу ещё один опыт с машиной и воздушным шариком, а вы посмотрите. Для этого мне нужно надуть шарик и поместить его в кузов машины, а потом шарик отпустить. Делаю. Ребята, что же у нас произошло. Когда воздух стал вырываться из шарика, он сдвинул машину с места, и она поехала. Давайте сделаем вывод: воздух может приводить предметы в движение.

- Последняя карточка нас спрашивает: «Есть ли воздух внутри нас и вокруг нас?». Для этого мы сейчас с вами проведём дыхательную гимнастику. Положите руку на грудь и сделайте глубокий вдох ртом, а выдох носом. Вы почувствовали, как у нас поднимается грудь, когда набирается воздух и опускается, когда мы выдыхаем. А сейчас сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго ли вы смогли находиться без воздуха. Конечно, нет.

Через нос проходит в грудь.

И обратно держит путь

Он невидимый, и всё же

Без воздуха, ребята,

Мы жить не можем.

Давайте проведём следующий опыт, нам понадобится стакан с кипячёной водой и трубочка. Подуйте в трубочку. Что вы увидели? Пузырьки воздуха. Значит, воздух есть внутри нас. А для того, чтобы определить есть ли воздух вокруг нас, возьмите веер и помашите на себя. Что вы почувствовали? Движение воздуха, он прохладный. Значит, он есть вокруг нас. Давайте сделаем вывод: воздух есть внутри нас и вокруг нас.

**Рефлексия**

-Ребята, какие вы сегодня молодцы! Вы настоящие исследователи! Мы смогли ответить на все вопросы наших карточек-помощников.

- Мы с вами выяснили, что воздух у нас невидимый, прозрачный и бесцветный. Воздух не имеет запаха, но он может приносить другие запахи. Воздух может быть тёплый и холодный. Его можно нагреть или охладить, он легче воды. Воздух имеет форму той ёмкости, в которой находится в данный момент. Воздух у нас настолько сильный, что он может двигать предметы и приводить их в движение. Он находится внутри нас и вокруг нас.

Ребята, вам понравилось мероприятие? Что вам больше всего понравилось?

В память о нашем мероприятии, я хочу вам подарить небольшие подарки: эмблема, юному исследователю.