

Непосредственно-образовательная социально – коммуникативная деятельность в старшей группе по теме «Космос»

Цель:

- Вызвать интерес к космическому пространству и людям, покоряющим космос;
- Расширить представление детей о профессии космонавта;
- Заинтересовать детей выпустить свою газету, посвященную Дню космонавтики;
- Воспитывать уважение к профессии журналиста;
- Развивать воображение, фантазию.

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций, картинок о космосе, космонавтах, чтении книг, посещение библиотеки - беседа о космическом пространстве, космонавтах, оформление фотовыставки «Этот загадочный космос», выставка рисунков.

Оборудование: газеты, фломастеры, карандаши ножницы, кисти, трафареты, ватман.

Ход занятия: Организационный момент: Стук в дверь, почтальон принес газеты.

Воспитатель: Дети, вы все знаете, что каждый день во всём мире происходят невероятные события, открытия.

Человек хочет знать, что происходит вокруг него, в его стране, городе, а также в других странах.

- Как вы думаете, откуда человек узнаёт всё?

Дети: По телевидению, радио, из общения с другими людьми, из журналов и газет.

Воспитатель: А как газеты попадают к нам? Где их можно взять?

Дети: Купить в киоске, прочитать в библиотеке, оформить подписку на почте.
Иногда газеты раздают бесплатно на улице.

Воспитатель: Показываю детям газету, читаю некоторые заметки, заголовки. Поясняю, что в газетах печатают новости, рекламу, объявления, статьи, очерки, стихи, новости. Интересные события происходят каждый день, поэтому газеты издаются часто на недорогой газетной бумаге, чтобы люди имели возможность дешево их покупать. Многие газеты выходят каждый день. Газеты имеют разные названия (показываю разные газеты)

Воспитатель: А знаете, кто делает газету? (ответ детей)

- Правильно, журналисты пишут статьи, заметки в газету.

- Посмотрите в газете есть фотографии, рисунки.

Воспитатель: Кто их создает? (ответы детей)

Дети: Фотографы, художники, фоторепортёры.

Воспитатель: А кто руководит газетой? (ответы детей)

- Руководит изданием газеты человек, который называется ... главный редактор. Ему помогает редколлегия – люди, которые отбирают статьи, рассказы, стихи и др. наиболее интересные материалы, которые они размещают по разным разделам в газете.

Воспитатель: Почему нужно, чтобы газета была интересной? (ответы детей)

Разделы в газете называются рубриками. (показ газеты, название рубрик). В каждой рубрике может быть несколько статей, фотографий, рисунков на одну тему. Отобранные для печати материалы отправляются в типографию – это такая фабрика, где на специальных станках печатаются газеты, затем газеты сворачивают и отправляют в продажу. Сегодня я хочу вам предложить самим сделать свою газету, своими руками.

Воспитатель: Ребята, скоро в нашем поселке и во всём мире будут отмечать День космонавтики. Это большое событие для всех. Давайте попробуем сделать свой выпуск газеты, посвящённый этому событию.

Как вы думаете, какое название мы можем дать нашей газете? (дети предлагают).

Давайте подумаем, какие в ней могли бы быть рубрики. Например, «Новости», «Реклама», «В мире интересного» и т.д.

Воспитатель: Скажите, о чем бы вы хотели написать или нарисовать в нашей газете? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто мог бы прочитать нашу газету?

Дети: Дети другой группы, гости, родители, мы сами.

Воспитатель: Подсказываю, что все заметки, должны быть видны, хорошо читаться, располагаться на одном или двух листах. Поясняю детям, что в газете должен помещаться интересный материал.

Воспитатель: Давайте мы распределим роли, кто будет у нас работать над издательством газеты. Каждый будет отвечать за свою рубрику. Это будут журналисты, художники, фоторепортеры. Я хочу быть главным редактором газеты.

Детям предлагается информация: фотографии, картинки, фломастеры, краски, кисти, клей, ножницы, ватман. После распределения ролей приступили к оформлению газеты. Дети работают в типографии, создают свою газету. В конце работы вывешивают газету, показывают ее гостям. Редактор благодарит детей за интересный выпуск газеты.

Планируемые результаты:

- Приобщились к интересному «взрослому» делу, которое они никогда раньше не делали, обогатили свои представления о некоторых профессиях;
- Научились самостоятельно ставить задачу; придумывать объявление;
- Усвоили новую информацию не с помощью запоминания, а через проживание, «проигрывание» некоторых ролей;
- Имели опыт сотрудничества и общения друг с другом, с педагогом, родителями, создавая совместный продукт;
- Могли выбрать удобную для себя форму участия в работе по своим возможностям и, даже если она была минимальной, испытать чувство соучастия;
- Обобщили все накопленные представления.