

**Месяц:** Сентябрь

**Тема недели:** «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой (овощи, фрукты, грибы)»

### ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ

#### «Перспективный комплексно - тематический план работы».

| Образовательные области по ФГОС | ЗАДАЧИ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ                                                                             | РАЗВИВАЮЩИЕ                                                                                                                                                                                                    | ОБУЧАЮЩИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое развитие             | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов; | Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;                                                                                                        | Дать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное       | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, умение сострадать. | Поощрять желание детей принимать посильное участие в работе на природе: сборе семян, овощей, уборке садового инвентаря.                                                                                        | Привлекать детей к сбору семян растений.<br>Расширять представление о трудовых действиях осенью в саду и огороде, орудиях труда, результатах работы.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Познавательное развитие         | Воспитывать понимание необходимости помогать животным и птицам.                            | Развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природы. Развивать умение исследовать природные объекты путём использования всех органов чувств и умение фиксировать полученные впечатления в речи. | Расширять представления детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Формировать понятие «съедобное и несъедобное». |
| Художественно-эстетическое      | Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.                                  | Развивать желание использовать в рисовании, лепке разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.                                                                                      | Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.                                                                                                                                                                                                                             |
| Речевое развитие                | Воспитывать внимание и интерес к слову в литературном произведении.                        | Развивать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Совершенствовать интонационную выразительность речи                                                                      | Формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц:</b>                         | <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| <b>Тема месяца:</b>                   | <b>«Осень, осень в гости просим»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
| <b>Развёрнутое содержание работы:</b> | <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p> |                                                                                             |
| <b>Сроки:</b>                         | <b>Тема недели/<br/>(лексическая тема):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Итоговое мероприятие:</b>                                                                |
| <b>02.09-06.09</b>                    | Мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| <b>09.09-13.09</b>                    | «Золотая осень! Деревья, кустарники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Итоговое:</b> Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (о хлебе).                     |
| <b>16.09-20.09</b>                    | «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой (овощи, фрукты, грибы)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Итоговое:</b><br>Выставка поделок из природного материала.                               |
| <b>23.09-27.09</b>                    | «Мир диких животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Итоговое: Сотворчество</b> детей и родителей<br>Книжка – малышка «Животные наших лесов». |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления педагогической деятельности.</b> | <b>Содержание работы, формы проведения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Взаимодействие с семьями воспитанников          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление группы, приемной и холла на осеннюю тему. Вырезать листья.</li> <li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>3. Беседы с родителями о самочувствии детей.</li> <li>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>5. Консультации: «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Детский травматизм и как его избежать»</li> <li>6. Сообщение в группе «Дюймовочка» WhatsApp и Сферум:</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в выставке работ из овощей «Осенняя фантазия»</li> </ol> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                              | <b>1.Социально-коммуникативное развитие</b><br>-дидактические игры, настольные, развивающие игры;<br>- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;<br>- игрушки-макеты фруктов и овощей.<br><b>2.Познавательное развитие</b><br>- демонстрационный материал по теме недели;<br>- книги с иллюстрациями.<br><b>3.Речевое развитие</b><br>- художественная литература;<br><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b><br>- образцы для рисования, аппликации, трафареты;<br>- фломастеры, восковые мелки;<br>- природный материал (шишки, орехи, семена подсолнечника, крупы, овощи).<br><b>5.Физическое развитие</b><br>- маски шапочки для подвижных игр;<br>- скакалки, мячи. |
| Мероприятия, которые периодически повторяются в течение определенного отрезка времени | <b>Утренняя гимнастика</b> комплекс с кубиками.<br><b>Цель:</b> способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.<br><b>Профилактика плоскостопия:</b><br>ходьба по массажным дорожкам<br><b>Оздоровительная гимнастика:</b> после сна «Дождик»<br><b>Цель:</b> способствование комфортному пробуждению детей.<br><b>Физ-минутка</b> «Отправляемся в поход».<br><b>Цель:</b> способствовать оздоровлению детей.<br><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Хозяйка однажды с базара пришла», «Осенний букет»<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения.                                     |

**«Перспективный комплексно - тематический план работы»**

**ТЕМА:** «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»

**Цель:** расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** «*Выставка поделок из природного материала*»

| Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»                |                          |                |             |           |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-------------|-----------|------|
| «Непосредственно образовательная деятельность»<br>с 16.09. – 20.09.2024 |                          |                |             |           |      |
| ОО                                                                      |                          | Задачи         |             |           | Дата |
|                                                                         | Базовый вид деятельности | Воспитательные | Развивающие | Обучающие |      |

|            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>ПР</b>  | <b>Познавательное развитие /ФЦКМ/</b><br>У медведя во бору грибы, ягоды беру...<br>О.А.Соломенникова ФГОС<br>Ознакомление с природой стр.30-33.                          | Воспитывать выдержку, умение слушать друг друга.                                                                                                                                                                                                         | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. продолжать учить классифицировать овощи и фрукты по внешнему виду, форме, цвету; развивать речь детей, любознательность.                                                     | Формировать представления об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.                                                                                                                                        | 16.09 |
| <b>ФР</b>  | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                               | По плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.09 |
| <b>ХЭР</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                            | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17.09 |
| <b>РР</b>  | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картинке «Осенний сад»<br>Д/и «Что из чего?»<br>Цель: закрепление знаний о характерных приметах осени.                   | Воспитывать выдержку, умение слушать друг друга                                                                                                                                                                                                          | Развивать внимание, память. развивать диалогическую речь, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, творчество, любознательность, закрепить произношение звуков (с) -(ш), развивать длительный плавный выдох. | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. активизировать в речи прилагательные и глаголы; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. | 17.08 |
| <b>ФР</b>  | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                               | По плану инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18.09 |
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Осенний листок»<br>Цель: развитие интереса к различным видам художественного творчества; закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. | воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы; воспитывать умение доводить работу до конца; помочь получить эстетическое наслаждение и эмоциональную отзывчивость от восприятия картины; пробудить чувство прекрасного при создании аппликации. | развивать мелкую моторику пальцев; координацию движения руки; творческое мышление; усидчивость; наблюдательность.                                                                                                                     | формировать умение детей выполнять аппликацию методом "обрывания"; расширять знания об осенних явлениях природы.                                                                                                                                                                    | 18.09 |

|     |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ХЭР | Музыка                                                                                | По плану музыкального руководителя                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | 19.09 |
| ФР  | Плавание                                                                              | По плану инструктора по физической культуре                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | 19.09 |
| ПР  | ФЭМП<br>Геометрические фигуры.<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 12   | Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим, умение работать. | Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. | Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.                                               | 20.09 |
| ХЭР | Рисование<br>«Яблоко и груша».<br>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», Занятие 3 | Воспитывать самостоятельность аккуратность.                                            | Рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.                                                  | Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. | 20.09 |

**Понедельник – 16.09.2024**

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 половина дня | <p><b>Утренний круг.</b> Приветствие «Ладошки»</p> <p><b>Работа с календарём природы.</b> Цель: закрепление умения пользоваться календарем природы.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что нам осень принесла» Цель: активизировать знания об осени, о ее дарах – овощах, фруктах, грибах; развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек» (достают на ощупь овощи. Узнают их и называют, кладут их на тарелку, стоящую на столе) Как это можно назвать одним словом? (Овощи). Цель: расширять словарь по теме «овощи».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «О том, что нужно, входя в группу, здороваться со всеми». Цель: воспитывать культуру поведения, учить пользоваться разными речевыми навыками.</p> <p><b>Рассматривание предметов и иллюстраций:</b> Муляжи овощей и фруктов; свежие овощи и фрукты. Цель: развивать навык обследования предмета.</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Съедобное не съедобное» Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Игры со строительным материалом:</b> «Корзинка для овощей и фруктов». Цель: учить детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память.</p> <p><b>С/р игра:</b> «Магазин овощей и фруктов». Цель: развивать умения распределять роли, развивать ситуативные диалоги, стимулировать воображение.</p> <p><b>Слушание аудио:</b> «Злая тучка». Цель: создать радостную атмосферу, непринужденную обстановку.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> помощь воспитателю в уборке книг. Цель: воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p><b>Чтение:</b> слушание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» Цель: расширять и уточнять представление о природе.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Д/и «Что изменилось?» <u>Цель:</u> развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>Рефлексия «Хорошие новости»</b></p> |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Сложи картинку», «Зоологическое и ботаническое лото», «Домино». Цель: развивать память, внимание; Обводка трафаретов «Овощи», «Фрукты», «Грибы»</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Индивидуальные беседы</b> об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения с Гришей, Кариной, Викой. Убрать пожелтевшие листья с комнатных растений с Есением, Ариной. Цель: формировать умения самостоятельно выполнять обязанности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника. Цель: расширять и уточнять представления детей (Зачем нужны грабли?).</p> <p><b>Труд:</b> на участке - уборка листьев на дорожках. Цель: формирование трудолюбия.</p> <p><b>П/игра:</b> «У медведя во бору». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>ОВД:</b> «Попади в ворота». Цель: совершенствовать прокатывание и ловлю мяча. Захар, Вадим, Светлана.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Конструирование из песка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Наблюдение</b> «Как меняется световой день ранней осенью». Цель: познакомить с различными природными явлениями.</p> <p><b>Труд:</b> наводим порядок в песочнице.</p> <p><b>П/и</b> «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>ОВД:</b> «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Выносной материал: лопаты, ведерки, формочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Оформление: группы, приемной и холла на осеннюю тему. Вырезать листья.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вторник – 17.09.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Совместная деятельность педагога с детьми.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Утренний круг.</b> Приветствие «Ладошки»</p> <p><b>Работа с календарём природы.</b> Цель: закрепление умения пользоваться календарем природы.</p> <p><b>Беседа</b> «Волшебные краски осени» Цель: развитие связной диалогической речи.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сад – огород» (дети на мольберте выкладывают овощи на грядку, фрукты в сад). Цель: Обогащать словарь употреблением обобщающих слов, обозначающих родовые понятия: овощи, фрукты.</p> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b> «Не собирай незнакомые грибы». Цель: дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p> <p><b>Рассматривание предметов и иллюстраций:</b> рассматривание картинок «Сад – огород».</p> <p><b>Работа по формированию КГН:</b> Воспитание культуры поведения во время еды. Цель: учить аккуратно есть ложкой и пить из бокала.</p> <p><b>И.М.П. «Зеркало»</b> Цель: развивать речевую и двигательную активность детей.</p> |
| 2 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Работа по развитию речевых навыков:</b> «Паровозик». Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух» (повторять в течение 20–30 с). Цель: развивать дыхание.</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> «Ящик с овощами». Цель: учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Чтение:</b> разучивание шотландской народной песенки «Купите лук...» (пер. И. Токмаковой). Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку. Цель: знакомить детей с песенкой и заучить.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Наведение порядка в развивающих центрах. Цель: создание безопасной обстановки.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Д/и «Осенние приметы» <u>Цель:</u> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Рефлексия</b> «Добрые дела»</p>                                   |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Свободная деятельность</b> под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья» (игровое действие: едем в магазин). Игры в развивающих центрах -побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Индивидуальные беседы об окружающем мире:</b> об окружающем мире: что видел ребенок по дороге в детский сад? Изменения на грядке? С Машей, Светой, Настей. Речевая игра с Евой, Машей, Мариной «Закончи предложение Осенью можно...». Цель: умение детей согласовывать прилагательные с существительным.</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение</b> за осенним дождём, идет медленно, моросит, все вокруг становится влажным. Цель: продолжать учить отражать свои впечатления в речи, составлять полные предложения.</p> <p><b>Труд:</b> уборка листьев и веток на веранде. Цель: формирование трудолюбия.</p> <p><b>П/игра:</b> «Воробышки и автомобиль». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>ОВД:</b> «Поймай мотылька». Цель: совершенствовать прыжки вверх с места Диана, Регина, Арина.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Конструирование песка, игры с выносным материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка 2                                                                                                         | <p><b>Наблюдение</b> за тучами. Цель: углубить знания детей о видах туч и облаков.</p> <p><b>Труд</b> на участке - уборка мусора на дорожках. Цель: формирование трудолюбия.</p> <p><b>П/и</b> «Кто дальше на одной ноге?». Цель: упражнять в прыжках, учить действовать по сигналу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Выносной материал: лопаты, ведерки, формочки, машинки.</p> |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Консультации: «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Детский травматизм и как его избежать» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Среда – 18.09.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Совместная деятельность педагога с воспитанниками.</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Утренний круг.</b> Приветствие «Ладочки»</p> <p><b>Работа с календарём природы.</b> Цель: закрепление умения пользоваться календарем природы.</p> <p><b>Беседа</b> «Вот она какая осень золотая» Цель: развитие связной диалогической речи, активизация словаря.</p> <p><b>Дежурство по занятиям:</b> учить подбирать и раскладывать материал для ОД. Цель: закреплять навыки в раскладывании материала к занятию.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай по описанию». Цель: формировать умения различать и правильно называть растения по их характерным признакам.</p> <p><b>Беседа:</b> об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.</p> <p><b>Рассматривание предметов и иллюстраций:</b> с изображением труда людей осенью. Цель: формировать представления о труде взрослых осенью.</p> <p><b>И.М.П.</b> «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слуховых качеств</p> |
| 2 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>С/р игра:</b> «Магазин». Педагог — «продавец», дети — «покупатели». В игре используются муляжи фруктов. Ребенок. Дайте мне, пожалуйста, три яблока.</p> <p>Педагог. Пожалуйста, с вас два рубля. Дети отсчитывают нужное количество фишек и забирают фрукты. Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме.</p> <p><b>Мастерская:</b> Рисование «Яблоко и груша». Цель: учить детей держать карандаш, кисть правильно.</p> <p><b>Чтение: отгадывание</b> загадок об овощах и фруктах. Цель: формировать умения отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</p> <p><b>Драматизация:</b> сказки «Репка». Цель: развивать умения передавать особенности персонажей, подражать их движениям.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Д/и «Чудесный мешочек». Цель: совершенствование умений на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развитие внимания, памяти, устной речи.</p> <p><b>Рефлексия</b> «Добрые дела»</p>       |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Свободная деятельность под контролем педагога: игра «Покатаем кукол на машине». Игры в развивающих центрах. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоение способов деятельности и умений:</b> Игровые ситуации: «Называем дни недели со Знайкой», «Подбери овощ, похожий по форме на овал». Цель: закреплять навыки.<br>Карина, Светлана, Виктория.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка 1                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение</b> за листопадом. Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад», воспитывать любовь к природе.<br><b>Труд:</b> Собери листья в корзину. Цель: формирование трудолюбия.<br><b>Д/И</b> «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке<br><b>П/игра:</b> «Бездомный заяц». Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам.<br><b>ОВД:</b> «Лошадки». Цель: развивать ловкость. Лиля, Лена, Софья, Самира.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Конструирование песка, игры с выносным материалом. |
| Прогулка 2                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение</b> сравнение знакомых деревьев и кустарников по стволу, форме и цвету листьев. Цель: формировать умение сравнивать, определять различия.<br><b>Труд</b> на участке - уборка мусора на дорожках. Цель: формирование трудолюбия.<br><b>П/и</b> «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро действовать по сигналу, быстро менять направление движения.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Выносной материал: лопаты, ведерки, формочки, машинки.                                                                                                                                           |
| Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Расскажите родителям о том, что дети на занятиях будут знакомиться с цифрами. Посоветуйте родителям при общении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимание на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Четверг – 19.09.2024                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность педагога с воспитанниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 половина дня                                     | <b>Утренний круг.</b> Приветствие «Ладошки»<br><b>Работа с календарём природы.</b><br><b>Цель:</b> закрепление умения пользоваться календарем природы.<br><b>Беседа</b> с рассматриванием альбома «Деревья и кустарники осенью». Цель: содействие обогащению представлений детей об изменениях осенью в мире растений, обратить внимание на разную окраску листьев на деревьях (у березы желтые листья, у рябины – красные)<br><b>Дидактическая игра:</b> «Назовите одним словом»: если сок из капусты, то это какой сок? (Капустный.) Сок из моркови (какой?) — ...; сок из свеклы (какой?) — ...; сок из картофеля (какой?) — ...; икра из баклажанов (какая?) -; икра из кабачков (какая?) — ...; котлеты из моркови (какие?) — котлеты из капусты (какие?) -... Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог.<br><b>Беседа:</b> где растут фрукты? (В саду, на деревьях.) В лесу они могут расти? (Могут, дикие). Человек собирает с деревьев плоды; трудится в садах. Как называется эта профессия? (Садовод). Цель: формировать представления о труде взрослых осенью.<br><b>Дыхательное упражнение:</b> «Каша кипит» Сесть, одну руку положить на живот, другую на грудь, сделать вдох, опустить грудь, выдыхая воздух и выпячивая живот, – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф» (повторить 3–4 раза).<br>Цель: закреплять умение выполнять упражнение на дыхание.<br><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом:</b> Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 половина<br>дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Исполнение:</b> хоровода «Каравай». Цель: закреплять умение двигаться, проговаривать слова.</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> «Фруктовая полянка. Цель: закреплять умение замыкать пространство, располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной, развивать умение доводить начатое до конца, воспитывать терпение.</p> <p><b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Овощи». Цель: формировать представлений о литературных произведениях разных жанров и тематики.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Сравнение сушеных и свежих фруктов». Цель: развивать любознательность, наблюдательность, исследовательские навыки.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Д/и «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Рефлексия</b> «Добрые дела»</p> |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Свободная деятельность</b> под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Автобус».                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Работа по звукопроизношению:</b> проговаривание стихотворных строк «Листопад, листопад, листья желтые летят...». Цель: закрепить употребление в речи стихотворные строки Маша, Ева.</p> <p>Д/и «Во саду ли, в огороде» Цель: закреплять классификацию, активизировать словарь по теме. Есения, Василиса, Гриша</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение</b> за деревьями. Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему.</p> <p><b>Труд:</b> Сбор листьев с опавшего дерева.</p> <p>Цель: привлекать детей к сбору листьев и закреплять название деревьев.</p> <p>Д/И «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке.</p> <p><b>П/игра:</b> «Мышеловка». Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p><b>ОВД:</b> «Брось в кольцо». Цель: закреплять умение в бросании мяча в кольцо одной рукой.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Конструирование песка, игры с выносным материалом.</p>                                                                                                                                                                 |
| Прогулка 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение</b> за погодой. Цель: учить сравнить утреннюю и вечернюю погоду. <b>Труд</b> на участке-уборка листьев на веранде. Цель: формирование трудолюбия.</p> <p><b>П/и</b> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Выносной материал: лопаты, ведерки, формочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пятница – 20.09.2024</b>                               |                                                                                                                                                                       |
| <b>Совместная деятельность педагога с воспитанниками.</b> |                                                                                                                                                                       |
| 1 половина<br>дня                                         | <p><b>Утренний круг.</b> Приветствие «Ладошки»</p> <p><b>Работа с календарём природы.</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепление умения пользоваться календарем природы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Беседа:</b> об изменениях в природе осенью по вопросам (какие изменения произошли в природе, как одеты люди, какая сегодня погода, что случилось с деревьями и т. д.). Цель: продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>Труд, поручение:</b> протереть пыль на полке с машинами. Цель: формировать ответственное отношение к поручению.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек». Цель: развивать умения соотносить название овоща либо фрукта с качественной характеристикой.</p> <p><b>Рассматривание предметов и иллюстраций:</b> с изображением осенней природы. Цель: воспитывать бережное отношение к природе, интерес и любознательность.</p>                                                               |
| 2 половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Мастерская:</b> «Овощи и фрукты». Цель: развивать умение передавать в рисунке характерные особенности овощей.</p> <p><b>Прослушивание:</b> «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова). Цель: продолжать приобщать детей к музыкальному искусству.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытьё кубиков. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p> <p><b>Чтение:</b> слушание стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок). Цель: приучить детей внимательно слушать.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Д/и «Что изменилось?»</p> <p><u>Цель:</u> развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>Рефлексия</b> «Хорошие новости»</p>                                                                                                       |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Свободная деятельность под контролем педагога.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Работа по развитию речевых навыков:</b> проговаривание потешки: Дождик, дождик, поливай – / Будет хлеба каравай, / Будут булки, будут сушки, / Будут вкусные ватрушки. Захар, Арина, Вадим.</p> <p>Упражнять детей в образовании однокоренных слов от производного. Виктория, Светлана, Юлиана</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение</b> – эксперимент «Замёрзшая вода». Выявить, что лёд — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Цель: выявить зависимости от погодных условий.</p> <p><b>Труд:</b> Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>П/игра:</b> «Огуречик, огуречик». Цель: развивать общую координацию движений, выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>ОВД:</b> «Подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).». Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Конструирование из песка при помощи песочных наборов с формочками: «Какие разные животные».</p> |
| Прогулка 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Наблюдение</b> «Как меняется световой день осенью». Цель: развивать наблюдательность.</p> <p><b>Труд</b> поручения по сметанию листьев с дорожек. Цель: формирование трудолюбия.</p> <p><b>П/и</b> «Перешагни и не задень», Цели: совершенствовать умение ходить, развивать реакцию.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пробьба к родителям сделать с детьми дома интересные поделки из овощей и фруктов и принести в группу.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С КУБИКАМИ

Ходьба в колонне. Лёгкий бег. Перестроение в пары (с места) и ходьба парами. Перестроение в звенья.

Общеразвивающие упражнения с кубиками

1. «Постучи кубиками». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиками внизу. Руки поднять вверх, постучать кубиками, опустить, сказать «вниз» (рис. 31). Повторить 5 раз.

2. «Наклоны в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиками наверху. Наклониться вправо (влево, сказать «вправо» («влево», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

3. «Положи кубики». И. п.: ноги слегка расставлены, кубики внизу. Присесть, положить кубики на пол, встать, присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

4. «Кубики в стороны». И. п.: то же. Развести руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5 раз.

Перестроение из звеньев в колонну.

5. «Подпрыгивание». И. П.: ноги слегка расставить, кубики на полу с боков. 10—16 подскоков на дорожке. Прыгать легко, красиво. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

6. «Сдуем с ладошки пушинку. (дыхательное упражнение). И. п. – о. с. «Положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко». (сдувать с правой и левой руки). Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Легкий бег.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»

Отправляемся в поход,

Покидаем огород.

Встали друженько на пятки: (Ходьба по кругу)

Пошагаем через грядки. (Ходьба на пятках)

Если к речке подойдем, (Ходьба на носках)

На носочках перейдем. (Бег на носках)

Пойдем с горки осторожно, (Бег с высоким подниманием коленей)

С горки ушибиться можно. («Топотушки» с имитацией движений руления)

Завернем за поворот –

Там нас конь с телегой ждет.

Конь устал, пусть отдохнет –

Нас машина подвезет.

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА»

*Координация речи с движением.*

Хозяйка однажды с базара пришла, («Шагают» пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, (Загибают по одному пальчику

Капусту, на строчку на обеих руках.)

Морковку,

Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох! (Хлопок.)  
Вот овощи спор завели на столе – (Попеременные удары кулачками  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле. и ладонями.)  
Картошка? (Загибают пальчики на обеих руках.)  
Капуста?  
Морковка?  
Горох,  
Петрушка иль свекла?  
Ох! (Хлопок.)  
Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, (Загибают пальчики.)  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох! (Хлопок.)  
Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, (Загибают пальчики.)  
Капуста,  
Морковка,  
Горох,  
Петрушка и свекла.  
Ох! (Хлопок.)  
И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ОСЕННИЙ БУКЕТ»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)  
Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)  
Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)  
Листья рябины  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

### 1. Потягивание в кроватях.

#### Массаж спины "Дождик".

Дождик бежит по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте: Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

### 2. Ходьба по массажной дорожке.

Ходьба по дорожкам с неровной поверхностью.

### 3. Упражнения "Листья"

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

### 4. Звук терапия.

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

### 5. Водные процедуры - обширное умывание.

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ»

**Цель:** улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам

Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки (дома), и каждый встает в него.

«Бездомный заяц» убегает, а «охотники» его догоняют. «Заяц» может спастись от «охотника», забежав в любой кружок; тогда «заяц», стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и «охотник» будет ловить его. Как только «охотник» поймал (осалил) зайца, он сам становится «зайцем», а бывший «заяц» - «охотником».

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫШЕЛОВКА»

**Цель:** совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.

**Ход:** играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

*Ах, как мыши надоели,  
Всё погрызли, всё поели,  
Берегитесь же, плутовки,  
Доберёмся мы до вас.  
Вот поставим мышеловки,  
Переловим всех сейчас!*

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

## Чтение И. Бунин «Листопад».

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой.

## Загадки

В старой сказке овощ этот  
Стал для Золушки каретой. (Тыква)

Лежит бычок – белый бочок,  
Толстенький, гладкий,  
Привязан к грядке. (Кабачок)

Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах. (Капуста)

Красная, в земле растет,  
Над землей зеленый хвост.  
Без нее не будет детям  
Ни борща, ни винегрета. (Свекла)

## **ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ «ТИШИНА»**

Цель: учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумят камыши,

Засыпайте малыши.

Дети идут в колонне по одному.

После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.

Интерактивные технологии: работа в парах, хоровод, цепочка.

## **Малоподвижная игра «Зеркало».**

Начинает игру инструктор. Все дети стоят лицом к нему, не мешая друг другу. Инструктор показывает какое-нибудь движение, а дети должны в точности повторить. Побеждает и назначается водящим тот игрок, у кого лучше всех получилось повторить движение. Игра продолжается 2-3 раза с новым водящим.

Конспект занятия по аппликации в средней группе.

**Тема: «Осенний листок».**

**(Аппликация методом обрывания)**

### **Цель занятия:**

- Развивать интерес к различным видам художественного творчества.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать умение детей выполнять аппликацию методом "обрывания".
- Расширять знания об осенних явлениях природы.

#### **Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику пальцев.
- Координацию движения руки.
- Творческое мышление.
- Усидчивость.
- Наблюдательность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
- Воспитывать умение доводить работу до конца.
- Помочь получить эстетическое наслаждение и эмоциональную отзывчивость от восприятия картины.
- Пробудить чувство прекрасного при создании аппликации.

**Здоровьесберегающие:**

- Обеспечить развитие двигательной активности детей, мелкой моторики.
- Снимать мышечное и умственное напряжение путём двигательной активности детей.

**Интеграция ОО:** «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация»,

**Активизация словаря:** листопад, осенний, белоствольная

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Планируемый результат:** различает листья березы и других деревьев ближайшего окружения.

**Предварительная работа:** на прогулке сбор и рассматривание опавших листьев (воспитатель обращает внимание детей на то, что листья изменили цвет) рассматривание репродукций с осенними пейзажами, наблюдение за осенней природой, листопадом.

**Форма деятельности:** групповая.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Ход занятия:****1.Организационный момент.**

П/г «Осень»

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на колени)

Ветер бросил на тропинку.

**2. Мотивационно - побудительный этап.**

(картинка с изображением листопада, листья для д/и)

Загадка:

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я ... (Осень.)

— О каком времени года это стихотворение? Молодцы, конечно же — это об осени.

- Почему осень называют золотой? (Она словно художник раскрашивает деревья разными цветами: красным, желтым, оранжевым, бордовым)
- Осень прислала нам свою любимую загадку:

В парке, в сквере и в саду  
В вальсе тихо на ветру  
Листья жёлтые кружат.  
Что же это...(Листопад)

- Что такое листопад? (когда дует ветер, листья с деревьев падают, кружатся в воздухе)

Наберу я листьев грудю,  
Ведь они сейчас повсюду.  
В октябре и стар и млад,  
Наблюдает листопад.

Д/и «С какой ветки детка?» Воспитатель показывает карточку с листочком, а дети определяют, с какого дерева упал каждый листик. (Этот листик с березы, значит он березовый, этот листик с рябины, значит рябиновый, с клена - кленовый, с дуба – дубовый и т. д.)

-Молодцы, всех «деток» узнали.

- Какое дерево мы видим из окна нашей группы?

- А что можно сказать про её ствол? Какая березка? (Белоствольная)

Береза растёт только в нашей стране, это самое любимое дерево многих взрослых и детей России.

- Скажите, какого цвета листочки у березки осенью? (Желтые, золотые)

- Почему на берёзке осталось мало листьев? (опали)

- Предлагаю сделать на память красивый осенний берёзовый листок.

**3.Основная часть** (контур листа, клей, полоски жёлтой бумаги разных оттенков, салфетки, музыкальное сопровождение)

Показ и объяснение приемов работы:

- Посмотрите, на листе бумаги изображен контур листика. Мы будем делать аппликацию методом обрывания.

1. Для этого смажем изображенный лист внутри контура клеем, вот так (показ): не весь, а только на половину!

2. Затем возьмем полоску жёлтой цветной бумаги, оторвем от нее маленький кусочек и приклеим на лист, потом приклеим следующий кусочек (показ) так, как мозаикой заполним половинку листочка.

3. Тоже самое сделаем с другой половинкой листочка.

4. Возьмем салфетку и приложим на листочек, прижмем все кусочки бумаги.

5. Наведем порядок на столе: вытираем руки о салфетку, собираем мусор, закрываем клей.

Физ. минутка

**"Мы – листики осенние"**

Мы, листики осенние,  
На веточках сидели.  
Ветер дунул, полетели.  
Мы летели, мы летели.  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал.  
И листочки все поднял.  
Повертел их, покружил.  
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» по тексту стихотворения: летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.)

### Листопад

Падают, падают листья, (Взмахи руками)  
В нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья (Повороты вокруг себя)  
По ветру выются, летят.

(Музыкальное сопровождение)

1. Садимся за столы. Спинка прямая, ноги вместе.

2. Индивидуальная помощь.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Итог занятия

- Прикрепим работы на доску, посмотрим, что у нас получилось.

- Какие замечательные у нас листья получились!

Листопад, листопад

Листья кружатся, летят.

Разноцветные, резные,

Словно кистью расписные!

- Ребята, а вам теперь ваши листочки нравятся?

- Что было трудно на занятии?

- А что вам больше всего запомнилось, что вы бы хотели дома рассказать?



## Конспект НОД по ФЭМП в средней группе

### Тема: «Осенний лес».

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат; находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.
- Закреплять навыки счёта в пределах 5
- Закреплять умение определять более длинный предмет

Развивающие:

- Развивать внимание, память
- Развивать умение внимательно выслушивать задание до конца.
- Развивать умение отвечать по одному на заданный всей группе вопрос.

Воспитательные:

- Воспитывать сочувствие
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Методические приёмы:**

Игровой приём, показ, объяснение, вопросы, создание проблемной ситуаций и их решение, поощрение, похвала, рефлексия.

**Материал:**

**Демонстрационный:** Презентация «Волшебный лес», макеты дорожек. **Раздаточный:** Фигура ежей с прищепками, флажки, карточки с изображением геометрических фигур, отличающихся цветом и размером.

**Литература:**

Использованы материалы В.П. Новикова «Математика в детском саду».

### Ход занятия

Ребята у нас гости давайте поздороваемся с гостями. А теперь поприветствуем друг друга.

Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам подари (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места)

А теперь хочу пригласить вас в волшебное место. Узнаете в какое, когда отгадаете загадку;

Есть у ребят зеленый друг,  
Веселый друг, хороший,  
Он им протянет сотни рук  
И тысячи ладошек... (Лес)

### **1 слайд презентации – Лес**

Воспитатель: Ребята, вы слышите, это проснулся волшебный лес и приглашает нас к себе в гости. Вы хотели бы отправиться в волшебный лес?

Воспитатель: А на чём можно доехать до леса?

Я предлагаю отправиться на необычном поезде. Вы согласны?

### **2 слайд «Поезд»**

Воспитатель: Поезд у нас волшебный и для того, чтобы в него попасть нужны вот такие билеты. На каждом из них определённое количество фигур.

Каждый, кто правильно покажет мне цифру, обозначающую число предметов на вашем билете, проходит в вагон.

**Дети выполняют задание и проходят в вагон.**

### **3 слайд поезд в движении**

Воспитатель: вот мы с вами и приехали в волшебный лес.

Воспитатель: посмотрите, кто нас встречает на полянке!

### **4 слайд Зайцы**

Давайте с ними познакомимся.

Зайчики мне говорят, что сегодня утром они нашли в лесу сундучок. Они очень хотят знать, что в нем, но он заперт. Давайте поможем его открыть

### **5 слайд сундук с замком и ключами в форме геометрических фигур.**

**Воспитатель:** нужно правильно назвать геометрические фигуры и тогда замок откроется. (Дети называют геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Смотрите, сундучок открылся.

### **6 Слайд Зайчики благодарят ребят и прощаются с ребятами.**

Ребята, к нам спешит лесной житель леса.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(Еж)

### **7 слайд Ёжик**

Ребята, у ёжика сломались иголочки. Поэтому он не может собирать урожай яблок. Давайте поможем ему, починим их.

Дети подходят к столам и на фигурки ежа прикрепляют прищепки

### **8 слайд Ёжик благодарит ребят за помощь.**

**Воспитатель:** Ребята, нам пора дальше идти.

По лесным дорожкам

Ходят наши ножки.

Топ-топ-топ

Ходят наши ножки.

Шли, шли, шли,

К в гости к медведю мы пришли.

### 9 Слайд. Медведь

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите мишка грустный, так как ему скучно, он хочет с нами поиграть. Нужно быть внимательными и делать то, что говорит мишка. (Дети берут по одному флажку).

**Медведь:** Ребята, возьмите флажок в правую руку. Положите справа от себя. Где флажок?

**Медведь:** Возьмите флажок в левую руку. Положите слева от себя. Где флажок?

**Медведь:** положите флажок впереди себя. Где флажок?

**Медведь:** положите флажок сзади. Где флажок?

**Медведь:** Поднимите флажок вверх. Где флажок?

**Медведь:** опустите флажок вниз. Где флажок?

**Медведь:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, медведь стал веселым. И мы можем отправляться домой по этим дорожкам

**Макет дорожек.** Дорожки по длине одинаковые или разные?

**Воспитатель:** Какая из них длинная, какая короткая? Ребята, давайте проверим. Как мы можем это проверить?

**Дети:** способом приложения или наложения. (Дети проверяют)

По какой дорожке нам надо пройти, чтобы быстрее оказаться в поезде?

### 10 Слайд. Поезд

Садитесь в вагончики. Теперь можно отправляться в наш детский сад.

Рефлексия: ну вот мы и вернулись с вами в детсад. Ребята, где мы с вами были? Кому помогли? Вам сегодня было легко справляться с заданиями? Вы сегодня умницы, у вас всё получилось, вы были очень внимательными, сообразительными! Вы очень порадовали меня своими ответами. Молодцы!

