

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида
Календарно-тематический план работы на неделю в старшей группе «Непоседы»**

Воспитатель: Мельникова Оксана Сергеевна

Возраст – старшая группа

Тема недельного проекта: «Как дикие животные готовятся к зиме?»

Проблемные ситуации: «Что делать, если встретили в лесу дикое животное?», «Что животным страшнее – холод или голод?»

Сроки проведения: 4-я неделя октября

Итоговое мероприятие: викторина «В мире животных»

Цель: формировать представления детей о том, как дикие животные готовятся к зиме.

Комплекс утренней гимнастики «Забавные животные»

Цель: формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Построение в одну шеренгу по росту.

Игровое задание «Заяц – волк»:

По команде педагога: «Волк» - дети выполняют ходьбу, по команде «Заяц» прыжки.

Ходьба с упражнениями, направленными на восстановление дыхания.

Перестроение в две колонны.

Основная часть

Упражнение «Ловкая белка»

Исходная позиция: основная стойка.

1. Наклонить голову вправо, руки на пояс.
2. Вернуться в исходную позицию.
3. Наклонить голову влево, руки на пояс.
4. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Сначала выполнять медленно, затем темп умеренный.

Указание детям: «Резких движений головой не делайте».

Упражнение «Шустрый заяц»

Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх.

1. Наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.
2. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

Указание детям: «При наклонах ноги в коленях не сгибаются».

Упражнение «Быстрый волк»

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1. Поднять правую прямую ногу вперед.
2. Махом отвести правую ногу назад.
3. Снова поднять вперед правую ногу.
4. Вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп быстрый. Показ и объяснения воспитателя.

Упражнение «Полюбуемся зверями»

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 6 раз.

Упражнение «Ловкая лисица»

Исходная позиция: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята.

1-2- Выгнуть спину, опустить голову.

3-4- Вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

Упражнение «Неуклюжий медведь»

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1. Повернуться на правый бок.
2. Вернуться в исходную позицию.
3. Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу.
4. Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

Указание детям: «Сильно прижимайте ноги к животу».

Упражнение «Мы рады зверям»

Исходная позиция: основная стойка.

Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой.

Повторить 3 раза по 20 подскоков.

Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному.

Бег за направляющим в быстром темпе по кругу (20 секунд).

Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания «Изобрази животного» (3 раза).

Ходьба обычная (30 секунд).

Комплекс гимнастики после дневного сна «Шаловливые ребята»

1. «Полусонная» часть.

А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»:

Хитрая лисичка вышла погулять.

Захотелось ей кого-нибудь поймать (*Сложить ладони вместе—плавные движения влево-вправо, затем упражнение «замок»*)

Или птичку, или рыбку, (*Упражнение «птичка», а затем «рыбка»*)

Или зайку, или мышку, (*Упражнение «зайка», а затем «мышка»*)

Но птички улетают, рыбки уплывают, (*Разводят руки в стороны-упражнение «птичка», «рыбка»-движение рук от себя*)

Зайки убегают, (*Упражнение «зайчик», движение рук от себя*)

Мышки прячутся в нору. (*Хлопают в ладоши за спиной*)

2. Упражнения «В зоологическом саду»

В зоологическом саду у всех соседей на виду

Появились медвежата – шаловливые ребята. (*Плавно поднять руки вверх, посмотреть вверх; руки в стороны, посмотреть вниз. Спину держать прямо*)

Все соседи удивились: «Вы откуда появились?»

Удивляются зайчата, волки, белки и лисята. (*Ноги на ширине плеч, в стороны. Поднять руки к плечам, сжать кулачки; выпрямить руки, разжать кулаки*)

«Лисята – непоседы». (*Руки за голову. Повороты в стороны*)

«Медвежата большие и маленькие». (*Медленно присесть, руки вперёд. Встать, руки вверх*)

«Шустрые зайчата». (*Прыжки на месте вокруг себя*)

3. Дыхательное упражнение «МЫШКА И МИШКА»

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения:

У мишки дом огромный (*выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох*).

У мышки – очень маленький (*присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох со звуком ш-ш-ш*).

Мышка ходит в гости к мишке (*походить на носочках*)

Он же к ней не попадёт.

4. Элементы самомассажа спины «ДОЖДИК»:

(«*Лисята*» встают друг за другом «*паровозиком*», но вдруг «*пошел дождик*»)

Дождик бежит по крыше - Бом! Бом! Бом! (*Похлопывают друг друга ладошками по спине*)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом! (*Постукивают пальчиками.*)

Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом! (*Легко постукивают кулачками*)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом! *(Растирают ребрами ладоней - "пилят»)*

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом! *(Кладут ладони на плечи, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи)*

А уйду - тогда гуляйте: Бом: Бом: Бом! *(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней).*

5. Ходьба на внешней стороне стопы, «по камешкам» (дорожки с различным наполнителем).

6. Водные процедуры – обильное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковая гимнастика «Волк» (чистоговорка) *(Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.60)*

Апа-апа-апа – болит у волка лапа. *(Дети встряхивают опущенными кистями рук)*

Апе-апе-апе – ранка на лапе. *(Ударяют пальцами одной руки по ладони другой руки)*

Апу-апу-апу – мы полечим лапу. *(Поглаживают одной ладонью о другую)*

Апы-апы-апы – у волка сильные лапы! *(Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулаки и встряхивают ими)*

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному на каждое двустилие.</i>
Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели.	
Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу.	
Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры.	
Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу.	
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>

Речедвигательные игры:

1. Желтых листьев целый ворох, *(Дети сидят на корточках, выполняют взмахи руками вправо-влево)*

Ветра нет, а в листьях шорох.

Это еж, почуяв осень, *(Передвигаются по кругу на корточках)*

На иголках их уносит.

Хорошо, что он колючий, – *(Встают, выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)*

Сам теперь, как листьев куча!

Нужно листьями скорей (*Опять приседают и выполняют взмахи руками вправо-влево*)

Спальню выстелить в норе.

2. Скок-скок, скок-поскок, (*Дети подпрыгивают на месте*)

Сел мышонок на пенёк, (*Приседают*)

В барабан он громко бьёт. (*Бьют в воображаемый барабан*)

На разминку всех зовёт. (*Поднимают руки вверх,*)

Лапки вверх, лапки вниз, (*затем опускают их*)

На носочки подтянись! (*Поднимаются на носочках*)

Лапку ставим на носок, (*ставят ногу на носок*)

А потом на пятку, (*ставят ногу на пятку*)

На носочках скок-поскок, (*прыгают на носочках*)

А потом вприсядку. (*Прыгают вприсядку*)

Подвижные игры:

Малоподвижная игра «Зайка серый умывается»

Играющие становятся в круг – они зайки. Дети вместе с воспитателем произносят текст:

*Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается,
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо!*

Все играющие проделывают движения в соответствии с текстом, затем они прыгают на двух ногах к центру. Воспитатель определяет количество прыжков, чтобы дети не теснились, не мешали друг другу. «Пришли в гости!» - говорит воспитатель, и зайки возвращаются в свой домик (за черту круга). Игра повторяется.

Игра средней подвижности У медведя во бору... (*народная*)

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне площадки обозначается линией дом детей.

Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Остальные играющие – дети; они находятся дома.

Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, т.е. имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи:

*У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,*

А медведь сидит

И на нас рычит.

Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод.

После того как медведь поймает двух-трех играющих, назначается или выбирается новый медведь, и игра повторяется.

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Дети встают в круг, по сигналу закрывают глаза, а педагог обходит круг и выбирает водящего - «хитрую лису». Тот, до кого он дотронулся, будет водящим – хитрой лисой, только он не должен никому об этом говорить. По сигналу все открывают глаза и спрашивают: «Хитрая лиса, ты где?» (3 раза). После третьего раза, водящий – хитрая лиса, выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все остальные должны разбежаться по площадке, а лиса будет ловить их, дотрагиваться рукой. Кого поймает лиса, того отведет в свой домик, в нору. Нора лисы, на другом конце площадке.

На слова: «В круг», дети снова встают в круг.

Подвижная игра «Волк во рву»

В середине площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 60-80 см одна от другой. Этот коридор изображает «ров». Выбираются один или два водящих — «волки». Они становятся во рву. Остальные играющие - «козы» - размещаются на одной стороне площадки за линией «дома». На противоположной стороне площадки чертится линия, отделяющая «пастбище». Назначают одного или двух судей. По сигналу руководителя козы бегут из дома на противоположную сторону площадки - на пастбище - и по дороге перепрыгивают через ров. Волки, не выходя из рва, стараются запятнать возможно большее количество коз. Запятнанные козы отходят в сторону, подсчитываются и включаются в игру. Затем по сигналу козы опять перебегают на другую сторону, в дом, а волки их ловят во рву. После 2-4 перебежек выбираются новые волки, и игра повторяется. Выигравшими считаются те козы, которые ни разу не были пойманы, и та пара волков, которая за время всех перебежек поймала больше коз. Проигравшими считаются те козы, которые были пойманы два-три раза.

Варианты:

Ø козы стоят за линией рва. По сигналу, без перебежек они прыгают на другую сторону (прыжок с места). При этом способе прыжка ров должен быть несколько уже.

Ø запятнанные козы не выходят из игры. После трех перепрыгиваний через ров меняют волка. Побеждает волк, который за это время запятнает больше коз. Волки могут пятнать коз, находясь во рву и не переступая его границы. Коза, перебежавшая ров, а не перепрыгнувшая через него, считается пойманной. Перебежка начинается только по сигналу руководителя. Если коза прыгнет в ров, она считается пойманной. Если коза задержалась у рва, боясь волков, руководитель считает до трех, после чего она обязана перепрыгнуть через ров; в противном случае коза считается пойманной.

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи			
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие	Здоровье-сберегающие
Физическое развитие	Побуждать участвовать в подвижных играх, принимая на себя роли животных	Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции	Учить слышать, понимать и соблюдать правила игры	Сохранять и укреплять здоровье детей, оптимизировать двигательную деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Развивать образные представления, воображение	Объяснять, что в природе все взаимосвязано; в ней нет лишних или вредных представителей	Создать комфортную психологическую ситуацию в группе, обогащая ее положительными эмоциями
Познавательное развитие	Формировать желание получать новые знания из книг. Воспитывать интерес к познавательным книгам	Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового	Закреплять и пополнять знания о диких животных Средней полосы, их образе жизни, зависимости от человека, времени года	Дать необходимую информацию о здоровье, учить оберегать и поддерживать его
Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Возбуждать интерес к работе с природным материалом	Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Учить рисовать животных, составляя изображение из частей. Учить создавать единую композицию в коллективной работе	Обеспечивать комфортные условия во время практической деятельности
Речевое развитие	Воспитывать интерес к художественной литературе, желание участвовать в играх-инсценировках	Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове, выразительность речи	Учить навыкам пересказывания, придерживаясь плана пересказа и не теряя мысли	Привлекать к участию в разнообразных играх, с целью самовыразиться, снять психоэмоциональное напряжение

Условия реализации тематической недели «Как дикие животные готовятся к зиме?»

Педагоги (изменение развивающей предметно-пространственной среды)	Дети (индивидуальная работа)	Семья
Внесение следующих пособий: - фотографий, иллюстраций, репродукций, альбомов, плакат по теме; - раскраски, трафареты, силуэты, операционные карты для рисования, лепки, аппликации; - настольные игры (пазлы, мозаика, лото, домино); - мелкие фигурки диких животных; - шапочки и маски диких животных для игр-инсценировок; - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоомагазин». Подбор скороговорок и скороговорок по теме. Подбор загадок с картинками по теме. Подбор художественных произведений для чтения: Н. Сладкова «Бюро лесных услуг», В. Степанов «Мишка и его друзья», Сетон-Томпсон «Медвежонок Джонни», И.Соколов «В берлоге», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В.Осеева «Белкины проделки», Н.Сладков «Сушеные камни», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», «Ежинька и белочка» М.Рапов, В.Сутеев «Яблоко»	Чтение чистоговорок: следить за правильным произношением у <u>Тимофея и Севы</u>. Игры в центре математики «Счет животных», «Собери животное из геометрических фигур» с <u>Соней, Дашей и Никитой</u>. Игры в речевом центре «Скажи наоборот» (знакомство с антонимами, которые характеризуют диких животных), «Назови слова на определенный звук» с <u>Вовой и Ильей</u>. Рисование с трафаретами «Дикие животные» (умение работать с трафаретом). Правила работы с карандашами с <u>Вероникой и Ваней</u>. Развитие мелкой моторики: упражнения на развитие умения штриховать (соблюдать правила штриховки) у <u>Андрея и Артема</u>. Заучивание ролей для театральных постановок с <u>Василисой и Юлей</u>.	Предложения родителям: - поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах; - просматривать иллюстрации, познавательные телепередачи, мультипликационные фильмы по теме; - читать рассказы и сказки по теме; - принять участие в сборе материалов для изготовления масок и костюмов для драматизации, в изготовлении масок и костюмов для драматизации. Создание информационного стенда для родителей «Дикие животные готовятся к зиме». Организация консультаций для родителей «Как вести себя в зоопарке» Проведение конкурса «Лучший рисунок животного» (совместные работы детей и родителей).

Реализация темы «Как дикие животные готовятся к зиме?» через все виды детской деятельности»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «Волк во рву» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.67) «Волк и зайцы» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.65)	Сюжетно-ролевые игры «Больница Айболита», «Зоомагазин»	Дидактические игры «Назови членов семьи», «Чей домик?», «Кто что ест?», «У кого кто?», «Чей хвост?». Словесно-дидактическое упражнение «У кого какое жилище?» (Е.А.Алябьева ч.1 стр.193)	Театрализованная игра «Доктор Айболит» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.69)	Словарные игры «Какая шерстка», «Сравни животных», «4 лишний» (Л.Н.Смирнова стр.55), Назови ласково», «Один-много», «Назови лишнее слово», «Сравни» (Л.Н.Арефьева стр.45-46), «Будь внимателен» (Е.А.Алябьева ч.1 стр.191)
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика: «Волк» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.60), «Сидит белка на тележке» (Пучкова И. В. «Подвижные тематические игры» стр.61)	Игры по безопасности «Встреча с животными», «Правила поведения при общении с животными»	НОД «Дикие животные» (И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» №25 стр.87)	Рассматривание картины «Медведи в осеннем лесу»	НОД: Пересказ русской народной сказки «Заяц- хвостун» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №3 стр.31)
Познавательно-исследовательская	Игровое упражнение «Поводки диких животных» (движения, жесты)	НОД «Как дикие животные готовятся к зиме»	Исследовательская деятельность «У кого какой детеныш?» (дети представляют картинки с изображением детенышей к различным диким животным на картинке и размышляют, подходит или нет и почему) НОД: «Счет в пределах 7. Сравнение» (И.А.Помораева, В.А.Позина №3 стр.21)	Смешивание красок «Как меняют шубки звери» (белая + черная = серая)	Беседы: «Дикие животные в сказках», «Где живет медведь?» (О.А.Скоролупова «Дикие животные средней полосы России» стр.54)

Восприятие художественной литературы	Физкультминутки: «Мышонок» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.59), «Ежик» (Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры» стр.60)	Разучить считалку: Раз, два, три, четыре, пять, негде зайчику скакать!» Чтение художественной литературы по теме	Загадки про диких животных (Н.В.Нищева стр.166, Л.Н.Арефьева стр.47, Е.А.Алябьева ч.1 стр.191)	Рассматривание сюжетных картинок, тематических альбомов по теме	НОД: Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №2 стр.30); Скороговорки и скороговорки про диких животных
Трудовая	Подготовка и развешивание кормушек	Трудовое поручение «Больничка для книг»	Дидактическая игра «Кто ухаживает за дикими животными?» (охотовед, егерь, натуралист, зоолог)	Конструирование - «Заяц-хвоста» (Л.В.Куцакова №35 стр.80)	Изготовление диких животных из природного материала для театрализованных игр
Конструирование	Настольно-печатные игры: пазлы, мозаика, лото, домино (с изображением животных)	Строительная игра «зоопарк»	Выкладывание изображений животных из геометрических фигур	Дидактическое упражнение «Животные в клеточку» (ориентировка на листе бумаги в крупную клетку)	Изготовление масок для игр-инсценировок
Изобразительная	Пальчиковая игра «Рисовали, рисовали, наши пальчики устали»	Обводка силуэтов диких животных. Рисование трафаретами «Дикие животные»	НОД: Лепка – «Еж» (Д.Н.Колдина №8 стр.25)	НОД: Рисование – «Ежик» (Д.Н.Колдина №15 стр.32)	НОД: Аппликация – «Белка» (Д.Н.Колдина №18 стр.37)
Музыкальная	Игры в музыкальном центре «Песенки животных»	Инсценирование произведения «Медвежата» (муз. М.Красевой)	Слушание аудиозаписей голосов диких животных	НОД по плану музыкального руководителя	Игралочка-распевалочка «Тень-тень-потетень...» (русское народное творчество)
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре	Подвижная игра «Хитрая лиса» Малоподвижная игра «Зайка серый умывается»	Дидактическая игра «Чьи следы?»	Мало подвижная игра с мячом «Какого цвета шубка?» (определение цвета меха диких животных)	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» (И.Е.Аверина)

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
I по во и н а д н я	Утро. Самостоятельная деятельность детей. Вводная беседа: «Что мы знаем о диких животных?» Цель беседы (для детей): формулировка (озвучивание) ответов на вопросы воспитателя по теме. Познакомить детей с произведением «Заяц-хвостун» – слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом, расширять знания по теме. Д/и Назови ласково» - образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов по теме «Дикие животные». Беседа «Где живет медведь?» – Выяснить, уточнить и расширить знания детей о жизни медведя. Утренний круг – приветствие друг друга «Самый лучший мой сосед», положительный настрой на весь день. Обмен новостями «Новости выходного дня». Прогулка 1. Наблюдение за деревьями без листьев – закреплять узнавание деревьев по внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность, воображение, отметить, что мы часть вселенной. Труд: «Уберём сухие ветки с участка» - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – 09:30 «Дикие животные» Задачи: <u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о диких животных и дать детям новые знания о них, о детёнышах, о подготовке диких животных к зиме, чем питаются и кто где живет. <u>Развивающие:</u> развивать познавательный интерес к жизни диких животных. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным. 2. Физическое развитие – 10:10 (по плану инструктора по физической культуре).	Центр познавательной деятельности: Рассматривание сюжетных картинок, тематических альбомов по теме – развивать познавательный интерес, называть знакомое, обмениваться своими знаниями с товарищами. Игры на участке по интересам – закреплять умение самостоятельно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, уступать, помогать.	Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Су Джок «Ежик колет нам ладошки...» - развитие мелкой моторики рук. П/г «Есть у каждого свой дом» – развивать мелкую моторику рук, памяти, речи. Физминутка «Мышонки» - снятие напряжения от НОД. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую моторику. Игра средней подвижности «У медведя во бору...» (народная) - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции. П/и «Волк и зайцы» - развивать воображение, умение действовать в коллективе и в сотрудничестве друг с	Д/упр. «Придумай предложение по картинке» с Артёмом, Василисой – закреплять умение у детей правильно составлять предложения. Работа с ножницами «Вырежи по линии» с Соней, Вовой – формировать навыки работы с ножницами.	Дежурство – воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. Игры по безопасности «Встреча с животными» - формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. Ситуация общения «Поступай правильно» - доброе и уважительное отношение к сверстникам, взрослым, близким людям. Ситуация общения «Все для здоровья» - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

				другом. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном – профилактика плоскостопия.		
П п о в и н а д н я	Чтение книги Т. А. Шорыгиной «О диких и домашних животных» - расширять знания детей по теме, слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом. Д/и. «4 лишний» (по теме «Дикие животные») – развивать слуховое внимание. Прогулка 2. Наблюдение за ветром – развивать внимание, наблюдательность, продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Вечерний круг – итог дня. Обсуждение «Кто сегодня сделал доброе дело?» Вечер. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема: Конструирование Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о животных в сказках, учить детей изображать зайца, используя природные материалы (желуди, шишки, веточки), учить продумывать сюжет коллективной работы. Развивающие: развивать творческие способности, мелкую моторику рук; способность выполнять задание в данной воспитателем последовательно. Воспитательные: продолжать воспитывать дружелюбие при работе подгруппами.	Центр творческой деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) – закрепить знания о космосе через продуктивную деятельность; Игры на участие с выносным материалом (формочки, савки, мяч) – закрепить умение играть самостоятельно, договариваться, уступать друг-другу; воспитывать дружелюбие.	Оздоровительная гимнастика после сна «Шаловливые ребята» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Вдохнём свежий воздух земли». П/и «Волк во рву» развивать слуховое внимание, выполнять правила игры.	Чтение чистоговорок с <u>Тимофеем</u> и <u>Севой</u>, следить за правильным произношением звука Р.	Ситуация общения «Добрые поступки» – воспитывать культуру поведения в группе, самодисциплину.

Вторник – 22 октября

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
І п о в и н а д н я	Утро. Самостоятельная деятельность детей. Познакомить детей с произведением Н.Сладкова «Сушеные камни», формировать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом, расширять знания по теме. Д/и ««Чьи следы?» - расширить речевые способности, пополнить словарный запас. Утренний круг – обмен новостями; выяснить, что дети знают о подготовке животных к зиме; планирование дня. Прогулка 1. Наблюдение за воробьями. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. Труд: «Подготовка и развешивание кормушек» - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	1.Логопедическое – 09:30 (по плану логопеда). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 10:10 (по плану инструктора по физической культуре).	Центр творчества: Обводка силуэтов диких животных. Рисование трафаретами «Дикие животные» - закреплять умение правильно пользоваться трафаретами, подбирать цвета, заштриховывать в одном направлении, короткими штрихами без белых пробелов, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику рук. Игры на участке по интересам – закреплять умение самостоятельно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, уступать, помогать.	Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Су Джок «Ежик колет нам ладошки...» - развитие мелкой моторики рук. П/г «Есть у каждого свой дом» (И.Е.Аверина) – развивать мелкую моторику рук, памяти, речи. Физминутка «Мышонок» - снятие напряжения от НОД. П/и «У кого какой детеныш?» (с картинками – животные и их детеныши) – действовать по сигналу, развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, умение быстро находить детенышу свою маму, соблюдать правила игры. Игра средней под-	Игры в центре математики «Счет животных», «Собери животное из геометрических фигур» с <u>Соней, Дашей и Никитой</u> – развивать внимание, мышление, память, закреплять знания геометрических фигур.	Дежурство - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. Игры по безопасности «Правила поведения при общении с животными» - формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. «В мире знаний» – воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. «Страна добра» – воспитывать культуру поведения в группе, самодисциплину. «Уроки здоровья» - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

				вижности «У медведя во бору...» (народная) - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции. П/и «Волк во рву» развивать слуховое внимание, выполнять правила игры. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном – профилактика плоскостопия.		
П п о в и н а д н я	Чтение книги Т. А. Шорыгиной «Дикие животные» - расширять знания детей по теме, слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом. Словесно-дидактическое упражнение «У кого какое жилище?» (Е.А.Алябьева ч.1 стр.193) – формировать знания о характерных особенностях жилищ разных диких животных. Прогулка 2. Наблюдаем за дождливой погодой – познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой, развивать внимание наблюдательность. Вечерний круг – итог дня. Чем занимались в течение дня? Что понравилось? Что дома расскажите родителям о диких животных? Вечер. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Обучение плаванию (по плану инструктора по физической культуре).	Центр театра: Театрализованная игра «Доктор Айболит» - учить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками Игры на участке с выносным материалом (формочки, савки, мяч) – закреплять умение играть самостоятельно, договариваться, уступать друг-другу; воспитывать дружелюбие.	Оздоровительная гимнастика после сна «Шаловливые ребята» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». П/и «Волк и зайцы» - развивать воображение, умение действовать в коллективе.	Д/и «Назови членов семьи» с Ваней, Андреем, – развивать внимание, мышление, память.	«В мире вежливых слов» - продолжать прививать навыки общественного поведения: использовать в речи вежливые слова, здороваться, прощаться, вежливо благодарить, уметь проявить внимание к товарищам, взрослым: придерживать дверь.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
I по в и н а д н я	Утро. Самостоятельная деятельность детей. Познакомить детей с новым произведением И.Соколов-Микитова «Листопадничек» - слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом, расширять знания по теме. Сопровождающая беседа: «Дикие животные. Какие они?» Цель беседы (для детей): формулировка (озвучивание) ответов на вопросы воспитателя по теме. Д/и «Кого не стало?» - развивать зрительное внимание, закрепить названия диких животных, закреплять умение образовывать форму родительного падеж единственного числа. Утренний круг – приветствие друг друга «Собрались все дети в круг», положительный настрой на весь день, планирование дня с учётом темы недели: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Прогулка 1. Наблюдение за собакой – формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Труд: «Уберём сухие листья с участка» - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) – 09:30 Тема: «Счет в пределах 7. Сравнение» Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами; развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Физическое развитие – 10:10 (по плану инструктора по физической культуре).	Рассматривание картины «Медведи в осеннем лесу» - закреплять умение рассматривать и описывать картину, воспитывать любовь к природе. Игры на участке по интересам – закреплять умение самостоятельно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, уступать, помогать.	Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Су Джок «Ежик колет нам ладошки...» - развитие мелкой моторики рук. П/г «Есть у каждого свой дом» (И.Е.Аверина) – развивать мелкую моторику рук, памяти, речи. Физминутка «Мышонок» - снятие напряжения от НОД. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую моторику. Игра средней подвижности «У медведя во бору...» (народная) - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстро-	Заучивание скороговорок с Илей, Вовой, Дашей – формировать речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, правильное голосоведение, слуховую память.	Дежурство - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. «В мире знаний» – воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. «В мире искусства» - формировать знания о ценности произведений искусства в жизни людей.

				ту реакции. П/и «Волк и зайцы» - развивать воображение, умение действовать в коллективе, соблюдать правила игры. П/и «Хитрая лиса» - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном – профилактика плоскостопия.		
П п о в и н а д н я	Чтение книги Т. А. Шорыгиной «О диких и домашних животных» - расширять знания детей по теме, слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом. Д/и «Чей? Чья? Чье?» - закреплять названия диких животных и их детенышей, умение образовывать притяжательные прилагательные. Прогулка 2. Наблюдение за вечерним небом. Какое оно? – развивать внимание, наблюдательность. Вечерний круг - итог дня «Хорошие поступки». Что хорошего вам сделали в течении дня. Вечер. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: Рисование – «Ежик» (оттиск скотканной бумагой) Задачи: <u>Образовательные:</u> расширять кругозор, знания детей о космосе; учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. <u>Развивающие:</u> развивать образное мышление при отгадывании загадок, цветовое восприятие, творческие способности, мелкую моторику рук; воображение. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение	Центр книги, рассматривание книг, энциклопедий о диких животных – закреплять и пополнять знания о диких животных. Игры на участке с выносным материалом (формочки, савки, мяч) – закреплять умение играть самостоятельно, договариваться, уступать друг-другу; воспитывать дружелюбие.	Оздоровительная гимнастика после сна «Шаловливые ребята» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». П/и «Волк во рву» развивать слуховое внимание, выполнять правила игры.	Д/упр. «Прохлопай слова» (словарь по теме) с Никитой, Юлей, Тимофеем – закреплять умение делить слова на части, называть сколько частей в слове. Работа в тетрадях по заданию логопеда, развитие графомоторных навыков с Никитой, Вероникой.	«Страна добра» – воспитывать культуру поведения в группе, дисциплину. «Уроки здоровья» - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

		доводить начатое дело до конца.				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Четверг – 24 октября

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
И п о в и а д н я	Утро. Самостоятельная деятельность детей. Познакомить детей с новым произведением «Ежинька и белочка» М.Рапов – расширять знания детей по теме «Как дикие животные готовятся к зиме?». Д/и «Один-много» - развивать лексико-грамматические процессы. Утренний круг – приветствие друг друга, «Колокольчик озорной» (новости – по дороге в детский сад?) - вызвать желание поделиться интересным, развивать память, воображение. Прогулка 1. Наблюдение за елью – дать представление о деревьях, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), знакомить с характерными особенностями ели, учить бережно относиться к растениям. Труд: «Уберём сухие ветки с участка» - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	1.Логопедическое – 09:30 (по плану логопеда). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 10:10 (по плану инструктора по физической культуре).	Центр конструктивной деятельности – «Зоопарк» - развивать конструктивные способности; умение договариваться, обыгрывать полученную постройку. Игры на участке по интересам – закреплять умение самостоятельно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, уступать, помогать.	Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Су Джок «Ежик колет нам ладошки...» - развитие мелкой моторики рук. П/г «Есть у каждого свой дом» (И.Е.Аверина) – развивать мелкую моторику рук, памяти, речи. Физминутка «Мышонок» - снятие напряжения от НОД. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую моторику. П/и «У медведя во бору...» (народная) - развивать физические качества детей:	Д/и «Придумай предложение по картинке (дикие животные)» с Василисой, Ваней, Вовой, Севой – продолжать закреплять умение правильно строить предложение, опираясь на наглядное пособие.	Дежурство - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. «В мире знаний» – воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. «В мире аккуратности» - воспитывать аккуратность в работе по рисованию.

П п о в и н а д н я	Чтение книги Т. А. Шорыгиной «О диких и домашних животных» - расширять знания детей по теме, слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом. Д/и «Сосчитай» (словарь по теме недели) – согласовывать числительное с существительным в числе и падеже. Прогулка 2. Наблюдение за общим состоянием погоды – видеть и называть изменения в погоде. Вечерний круг - итог дня. Чем занимались в течение дня. Что понравилось? Обсуждение проблемных ситуаций. Вечер. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей	НОД: Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» Задачи: <u>Образовательные:</u> продолжать формировать умение пересказывать сказку, активизировать и обогащать словарный запас детей. <u>Развивающие:</u> упражнять в образовании слов-синонимов, развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Трудовое поручение «Больничка для книг» - развивать усидчивость, доводить начатое дело до нужного результата, воспитывать трудолюбие. Игры на участке с выносным материалом (формочки, савки, мяч) – закреплять умение играть самостоятельно, договариваться, уступать друг-другу; воспитывать дружелюбие.	ловкость, выносливость, быстроту реакции. П/и «Хитрая лиса» - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном – профилактика плоскостопия. Оздоровительная гимнастика после сна «Шаловливые ребята» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Насос». П/и «Хитрая лиса» - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции.	Д/и «Придумай загадку о космосе» с Ильей, Артемом, Соней – развивать, внимание, память, воображение; закреплять умение описывать предмет, не называя его.	«Страна добра» – воспитывать культуру поведения в группе, самодисциплину. «Уроки здоровья» - воспитывать культурно-гигиенические навыки.
---	---	--	--	--	---	--

Пятница – 25 октября

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
И п о в и н а д н я	Утро. Самостоятельная деятельность детей. Заключительная беседа по теме: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Цель беседы: формулировка выводов о значении подготовки диких животных к зиме в процессе заключительной беседы по теме: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Загадывание загадок о диких животных и их детенышах – развивать внимание, мышление, память, воображение. Д/и «Сравни животных» - развивать слуховое внимание, память, мышление, умение сравнивать животных по нескольким критериям. Прогулка 1. Наблюдение за инеем, заморозками – формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Труд: «Уберём сухие ветки с участка» - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	1.Логопедическое – 09:30 (по плану логопеда). 2.Логоритмика – 10:10 (по плану музыкального руководителя).	Настольно-печатные игры: пазлы, мозаика, лото, домино (с изображением животных) – формировать интерес к настольно-печатным играм, воспитывать умение договариваться. Игры на участке по интересам – закреплять умение самостоятельно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, уступать, помогать.	Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Массаж Су Джок «Ежик колет нам ладошки...» - развитие мелкой моторики рук. П/г «Есть у каждого свой дом» (И.Е.Аверина) – развивать мелкую моторику рук, памяти, речи. Физминутка «Мышонок» - снятие напряжения от НОД. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую моторику. Игра средней подвижности «У медведя во бору...» (народная) - развивать физические качества детей:	Д/и «Назови первый звук в слове» с Юлей, Вероникой, Соней – закреплять умение определять первый звук в слове, развивать фонематический слух.	Дежурство - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. «В мире знаний» – воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. «Страна добра» – воспитывать культуру поведения в группе, самодисциплину. «Уроки здоровья» - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

				ловкость, выносливость, быстроту реакции. П/и «Волк и зайцы» - закрепить правила игры; действовать по сигналу, развивать слуховое внимание, бегать («летать»), не наталкиваясь друг на друга. П/и «Волк во рву» развивать слуховое внимание, выполнять правила игры. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном – профилактика плоскостопия.		
П п о в и н а д н я	Чтение книги Т. А. Шорыгиной «О диких и домашних животных» - расширять знания детей по теме, слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному полным ответом. Викторина «Дикие животные» (воспитатели, дети, родители) Прогулка 2. Наблюдение за солнцем вечером. Отметить, что расположение солнца вечером меняется, вечером оно не так греет – развивать внимание, наблюдательность. Вечерний круг - итог недели. Чем занимались в течение недели? Что запомнилось? Что понравилось? Пожелание друг другу хороших выходных! Вечер. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей	2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) – 09:40 Тема: «Белка» Задачи: Образовательные: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Развивающие: развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать творческие способности, мелкую моторику рук; способность выполнять задание в данной воспитателем последовательности. Воспитательные: продолжать воспитывать усидчивость.	Игры в развивающих центрах – развивать самостоятельность, инициативу, воспитывать дружеские отношения между детьми: умение договариваться. Игры на участке с выносным материалом (формочки, савки, мяч) – закреплять умение играть самостоятельно, договариваться, уступать друг другу; воспитывать дружелюбие.	Оздоровительная гимнастика после сна «Шаловливые ребята» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Жук». П/и «Хитрая лиса» - развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту реакции.	Д/и «Исправь ошибку» с Тимофеем, Сеовой, Василисой – развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение. Д/и «Первый и последний звук своего имени» с Артемом, Вовой, Ваней - развивать фонематический слух. закреплять умение определять первый и последний звук своего имени.	Творческая мастерская (продуктивная деятельность) - воспитывать желание участвовать в изготовлении общей композиции «Солнечная система», воспитывать ответственность за порученное дело.

Художественно-эстетическое развитие (рисование – Оттиск скомканной бумагой).

Тема: «Ёжик»

Цель: Овладение техникой рисования – оттиск скомканной бумагой.

Задачи:

Образовательные: познакомить с частями тела ежа, учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. названиями составных частей ракеты.

Развивающие: развивать образное мышление при отгадывании загадок, творческие способности, мелкую моторику рук; развивать умение работать со скомканной бумагой в точной последовательности.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Материал и оборудование к занятию: листы белого картона, блюдца с серой гуашью, разведенной водой, бумага для сминания, гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой – по количеству детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных, знакомство с жизнью диких животных, их повадками, внешним видом; чтение книг о диких животных, загадывание загадок, просмотр мультфильмов о теме.

Ход занятия.

Мотивация:

- Ребята послушайте загадку:

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (Еж)

- Правильно, сегодня мы нарисуем ежика необычным способом – комком смятой бумаги, но сначала нам нужно размять пальчики:

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному на каждое двуступище.</i>
Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели.	
Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу.	
Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры.	
Спит в берлоге косолапый,	

До весны сосет там лапу.	
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>

Объяснение порядка выполнения работы.

- Для рисования ежа мы возьмем лист бумаги, сомнем его;
- Опускаем полученный комочек в блюдце с серой краской и прикладываем несколько раз в центре картона, создавая большой "колючий" круг;
- Когда краска подсохнет – нужно дорисовываем кисточкой мордочку в виде треугольника и овальные лапки;
- На спинку ежика можно "нацепить" (нарисовать) грибы, яблоки, осенние листья;
- Вокруг нарисовать небо, травку, кусты, пеньки, грибы и т. д.

В процессе слежу за правильностью и последовательностью действий детей. Контролирую качество работы каждого ребёнка. Помогаю в случаях затруднений.

- Каких красивых ежей вы, ребята, нарисовали, так и хочется отправить отравиться их в лес. Отправим? Тогда выходите:

Речедвигательная игра:

Желтых листьев целый ворох, *(Дети сидят на корточках, выполняют взмахи руками вправо-влево)*

Ветра нет, а в листьях шорох.

Это еж, почуяв осень, *(Передвигаются по кругу на корточках)*

На иголках их уносит.

Хорошо, что он колючий, – *(Встают, выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)*

Сам теперь, как листьев куча!

Нужно листьями скорей *(Опять приседают и выполняют взмахи руками вправо-влево)*

Спальню выстелить в норе.

Рефлексия.

- Ребята, что мы сегодня делали?
- Кто живет в лесу?
- Как готовятся ежи к зиме?

План проведения мотивационной беседы с детьми дошкольного возраста

Возрастная группа: старшая

Форма организации: фронтальная

Тема беседы: «Что такое ярмарка?»

Цель беседы (для детей): формулировка (озвучивание) ответов на вопросы воспитателя по теме.

Планируемый результат: дети формулируют (озвучивают) ответы на вопросы воспитателя о ярмарке в процессе беседы.

Оборудование и материалы: -

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	«Куда мы отправляемся, когда нам нужно что-нибудь приобрести?»
Основная часть	Где люди покупали товары, когда не было магазинов? Что было на ярмарках? Кто изготавливал товары?
Заключительная часть	Хотите ли вы отправиться на ярмарку, но в качестве мастеров, а не покупателей?

Речевое развитие

Тема: Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»

Цель: развитие всех компонентов устной речи.

Задачи:

Образовательные: помочь детям пересказывать сказку, формировать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого.

Развивающие: развивать умение образовывать существительные с ласкательными, уменьшительными суффиксами, расширять запасы антонимов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Воспитательные: формировать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Материал и оборудование к занятию: картинки, книжка русской народной сказки «Заяц-хвастун» (обр. О.Капицы)

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун», рассматривание иллюстраций к сказке, знакомство с жизнью диких животных, их повадками, внешним видом; чтение книг о диких животных, загадывание загадок, просмотр мультфильмов о теме.

Ход занятия:

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

Мотивация

- Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

«Кто любит морковку и прыгает ловко

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки?» (Заяц)

- Почему вы думаете, что это заяц?

- Ребята, зайчик прибежал из леса сегодня к нам в гости, посмотрите, какой он грустный. Как вы думаете почему? Может быть у него мало друзей? Давайте поможем ему их найти.

Основная часть

Беседа по картине (*воспитатель показывает картину «Зайцы на поляне»*):

- Посмотрите, как можно назвать картину?
- Кто здесь изображен?
- Какие зайчата?
- Какие зайцы?
- Заяц сильный, а зайчонок (*слабый*).
- Заяц бежит быстро, а зайчата... (*медленно*).
- Как можно ласково назвать зайца? (*Зайчик, зайнька*).
- А как ласково называть зайчат? (*зайчишки*).

- Ребята, сейчас я вам прочитаю сказку она называется «Заяц-Хвастун».

Прочтение сказки «Заяц-Хвастун».

Физкультурная минутка:

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальцы на обеих руках*)

Зайке хочется скакать (*прыгают на носочках, показывают руками сначала заячьи ушки, затем – заячьи лапки*)

Пробежал вокруг берёзы (*кружатся на месте, подпрыгивая*)

Не боится он мороза! (*бегут на месте, отрицательно крутя головой*)

Повторное рассказывание сказки педагогом с нацеливанием детей на пересказ. Воспитатель еще раз рассказывает сказку, затем даёт детям пару минут для подготовки к пересказу.

Дети пересказывают сказку, если происходят какие-то затруднения в пересказе воспитатель помогает детям.

Образование слов синонимов и антонимов:

- Ребята, скажите мне, каким по характеру чаще всего бывает заяц в сказках?

Пantomима «**Заяц - трус**».

- Изобразите, пожалуйста, «зайца - труса».

- Молодцы! Настоящие «Зайцы- трусишки».

- А каким стал заяц в конце сказки?

Пantomима «**Заяц - храбрец**»

- Изобразите, пожалуйста, «зайца – храбреца». Молодцы!

Рефлексия:

- Молодцы, ребята, вы сегодня помогли Зайньки найти друзей и рассказали ему очень интересную и поучительную сказку.

- Ребята, вам понравилась сказка? Что нового вы узнали?

- Зайчику тоже все очень понравилось, и он пообещал прийти ещё к нам в гости.